الجامعـــة الأردنيـــة
كلية الدراسات العليا
قسم االدراسات العليا
للعلـــوم التربويـــة

السمات الشخصية السائدة لدى المتأخرين دراسياً في عينة من الأطفال الأردنيين

رسالة ماجستير

مقـدمـه مـــن

طارق مكرد ناشر دغيـش

٨
٤٣٠٥

اشراف

الدكتور عبد الله المنيزل

قدمت هذه الرسالة استكمالاً لمتطلبات درجة الماجستير
في علم النفس التربوي بكلية الدراسات العليا
في الجامعة الأردنية

آب ١٩٩١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥٧٤
٢٥٧

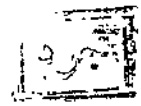
مكتبة الجامعة الاردنية
٢٢ آب ١٩٩١
رقم التسلسل ٤٠١١٩١
رقم التصنيف ٣٧٠.١٥٣
ط
ايداع من الجامعة الاردنية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نوقشت هذه الرسالة بتاريخ : ٣ / ٨ / ١٩٩١

وأجيـــزت من قبل لجنة المناقشة:

الدكتور / عبدالله المنيزل مشرفاً



الاستاذ الدكتور/ عبدالرحمن عدس عضـواً

الدكتور / يوســف قطامــي عضـواً

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الإهـداء

الى اليمن (الموحد) .. محبةً وفداءً

إلى روح جدتي ... وفاءً وعرفاناً

إلى كل من عانى وصبر وتعاون في سبيل

انجاز هذه الرسالة:

والدي وزوجتي واخواني واخص بالذكر منهم

شاكر واليك يا ابنتى (أزال)

أهدي هذا الجهد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

شكر وتقدير

تثميناً واعتزازاً لأستاذي الفاضل الدكتور عبد الله المنيزل أقدم عظيم شكري وتقديري للشرف العظيم الذي منحني إياه بإشرافه على هذه الرسالة. فلقد اعطاني الكثير من وقته وجهده والكثير من توجيهاته وإرشاداته لتخرج هذه الرسالة في صورتها الحالية فكان نعم المعلم ونعم الأخ والصديق.

واتقدم بوافر الشكر وخالص التقدير إلى كل من الأستاذ الدكتور عبد الرحمن عدس والدكتور خليل عليان على توجيهاتهم السديدة التي كانت منارأ أضاء لي درب انجاز هذه الرسالة. وإلى استاذي الكريم الدكتور يوسف القطامي الذي تفضل بقبول عضوية المناقشة.

كما أتقدم بوافر الشكر والتقدير للسادة: خالد العجلوني، ويحي الصمادي، وللآنسة عريب الحنبلي. على ما قدموه لي من عون ومساعدة. ولايفوتني أن أسجل خالص شكري وعظيم امتناني للسادة المسئولين في إدارة التربية لمنطقة عمان الكبرى الأولى وللسادة مديري ومديرات مدارس عينة هذه الدراسة ومعاونيهم على كل مالقيته منهم من رحابة صدر وتعاون في توفير كل ما من شأنه تسهيل مهمتي في مدارسهم من المستلزمات، ولكل فرد من أفراد عينة الدراسة جزيل الشكر والتقدير.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحتويات

الموضوع	الصفحة
فهرس الجداول الإحصائية	ا
فهرس الملاحق	د
الخلاصة باللغة العربية	هـ
الخلاصة باللغة الانجليزية	ز
الفصل الأول: مشكلة الدراسة واهميتها	
المقدمة	١
مشكلة الدراسة واهميتها	١٨
تعريف المصطلحات	٢٠
مراجعة الدراسات السابقة	٢١
الفصل الثاني: الطريقة والإجراءات	
مجتمع الدراسة والعينة	٤٢
ادوات الدراسة	٤٣
جمع البيانات	٥٤
التحليل الإحصائي	٥٥
الفصل الثالث	
النتائج	٥٧
الفصل الرابع	
مناقشة النتائج	٧٧
المراجع العربية	١٠١
المراجع الأجنبية	١٠٦
الملاحق	١١٣

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الجداول

رقم الجدول	مضمون الجدول	الصفحة
١ -	توزيع الطلبة حسب حالة القيد والجنس في المرحلة الأساسية (وزارة التربية والتعليم العام) في منطقة عمان الكبرى الأولى.....	١٧
٢ -	توزيع الطلبة المقيدين في الصف السابع الأساسي والمتأخرين منهم حسب الجنس في مدارس عينة الدراسة بمنطقة عمان الكبرى الأولى.....	١٧
٣ -	العامل الذي يفسر تباين الطلبة المتأخرين وغير المتأخرين بشكل عام.....	٥٨
٤ -	الأوزان التمييزية المعيارية وقيم (ف) ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل.....	٥٨
٥ -	المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على كل سمة من سمات الشخصية التسع المميزة بينهما.....	٥٩
٦ -	العامل الذي يفسر تباين الذكور المتأخرين والذكور غير المتأخرين.....	٦٠
٧ -	الأوزان التمييزية المعيارية وقيم (ف) ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل.....	٦١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٨ - المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات الذكور المتاخرين والذكور غير المتاخرين على كل سمة من سمات الشخصية السبع المميزة بينهم..... ٦٢

٩ - العامل الذي يفسر تباين الطالبات المتاخرات وغير المتاخرات دراسيا*..... ٦٣

١٠- الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم (ف) ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتالف منها العامل..... ٦٤

١١- المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات الطالبات المتاخرات وغير المتاخرات على كل سمة من سمات الشخصية الثماني المميزة بين المجموعتين..... ٦٤

١٢- العامل الذي يفسر تباين الإناث المتاخرات والذكور المتاخرين دراسيا*..... ٦٥

١٣- الأوزان التمييزية المعيارية وقيم (ف)، ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتالف منها العامل..... ٦٦

١٤- المتوسطات والإنحرافات المعيارية لدرجات الإناث المتاخرات والذكور المتاخرين على كل سمة من سمات الشخصية المميزة بين المجموعتين..... ٦٧

١٥- المتوسط العام والتكرارات والنسب لدرجات الطلبة المتاخرين دراسيا* على مقياس (روتر) لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي..... ٦٩

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الجدول	مضمون الجدول	الصفحة
١٦-	التكرارات والنسب، والتكرارات والنسب التراكمية لدرجات الذكور المتأخرين دراسياً على مقياس (روتر) لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي.....	٧١
١٧-	التكرارات والنسب، والتكرارات والنسب التراكمية لدرجات الإناث المتأخرات دراسياً على مقياس (روتر) لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي.....	٧٣
١٨-	المتوسط والإنحراف المعياري لدرجات الذكور والإناث في موقع الضبط، وقيمة (ت) للفروق بين المجموعتين.....	٧٤

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فهرس الملاحق

رقم الملحق	مضمون الملحق	الصفحة
١ -	توزيع عينة المدارس للطلبة المتاخرين دراسياً حسب الجنس والموقع الجغرافي، وعدد افراد الدراسة في كل مدرسة	١١٢
٢ -	توزيع عينة المدارس للطلبة غير المتاخرين دراسياً حسب الجنس والموقع الجغرافي، وعدد افراد الدراسة في كل مدرسة	١١٣
٣ -	مقياس الشخصية للاطفال C . P . Q	١١٤
٤ -	فقرات سمات الشخصية الاربعة عشر التي يتكون منها مقياس الشخصية للاطفال C.P.Q	١٢٢
٥ -	توزيع الفقرات والعلامات ووصف الاقطاب لسمات الشخصية الاربعة عشر التي يتكون منها مقياس C.P.Q	١٢٤
٦ -	مقياس موقع الضبط	١٢٦
٧ -	مفتاح التصحيح لمقياس موقع الضبط	١٣١

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الخلاصـــة

السمات الشخصية لدى المتأخرين دراسياً في عينة من الاطفال الاردنيين

اعـداد: طارق مكرد ناشـر دغيش

اشـراف: الدكتور عبدالله المنيزل

استهـدفت هذه الدراسة التعـرف على السمات الشخصية السـائده لـدى المتأخرين دراسيـا بالمقارنة مع غير المتأخرين دراسيـا من طلبة الصف السـابع من المرحلة الأساسية بمنطقة عمان الكبرى الأولى . واستهدفت ايضا التعرف على مـواقع الضبط السـائده لدى المتأخرين دراسيا فقط، وعلى ما إذا كانت هناك فروق ذي دلالـه بين المتأخرين دراسيا في مواقع الضبط تعزى الى عامل الجنس.

وتكـونت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالباً وطالبةً (٣٠٠ مـن المتأخرين ، و ١٠٠من غير المتـأخرين) تم اختيـارهـم بشكـل عشـوائي من مجتمع الـدراسة وذلـك باستخـدام جداول الأرقام العشوائية.

للتعـرف على السمات الشخصيـة السائده لدى المتأخرين دراسيـا تم تطبيق اختبار الشخصية للاطفـال (C.P.Q)1، المعـدل للبيئة الأردنيـة والذي يقيـس (١٤) سمه على المتأخرين وغير المتأخرين من أفراد الدراسة.

اظهـرت نتـائج التحليل التمييزي أن الطلبـه المتـأخرين عـامة أقـل ذكاء واندفاعا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومغامرة وتأملا واهتياجا، واكثر توترا. وانهم أضعف من حيث الأنا والأنا الاعلى وذلك بالمقارنة مع غير المتأخرين.

أظهرت النتائج أيضا أن الذكور المتأخرين دراسيا أقل ذكاء واهتياجا، واكثر توترا، وانهم اضعف من حيث الأناوالأنا الأعلى، وهم ذوو اعتبار منخفض للذات. الأ أنهم ذوو عقلية مرنه وذلك مقارنة بالذكور غير المتأخرين - كما أظهرت أن الإناث المتأخرات دراسيا أقل ذكاء وتأملا واطمئنانا ومغامرة، وأقل اندفاعا واهتياجا. وانهن اكثر توترا وسذاجة بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات.

ولدى مقارنة الذكور المتأخرين بالاناث المتأخرات دراسيا أظهرت النتائج أن الاناث المتأخرات أقوى من حيث الأناوالأنا الأعلى، واكثر مغامرة ومرونة عقلية ، وأقل توترا. وانهن غير متحفظات وذوات اعتبار عال للذات وذلك مقارنة بالذكورالمتأخرين الذين كانوا اكثر ذكاء وحبا للسيطرة ، واكثر اندفاعا وتأملا واطمئنانا بالمقارنة مع الإناث المتأخرات.

وللتعرف على مواقع الضبط السائده لدى المتأخرين دراسيا (كسمة من سمات الشخصية) وما إذا كانت هناك فروق ذي دلالة بين المتأخرين دراسيا في مواقع الضبط تعزي إلى عامل الجنس . فقد تم تطبيق مقياس (روتر) لقياس موقع الضبط الداخلي الخارجي المعدّل للبيئة الأردنية على أفراد عينة الدراسة المتأخرين دراسيا فقط. وقد أظهرت النتائج أن مواقع الضبط الخارجية هي السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسيا من الجنسين كما اظهرت عدم وجود فروق ذي دلالة بين المتأخرين دراسيا في مواقع الضبط تعزى إلى عامل الجنس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ABSTRACT

Personality Traits of Underachievers In a sample of Jordanian children.

Researcher: Tariq Mukrid Nasher Dogaish

University of Jordan, 1991

Supervisor: Dr. Abdullah Munaizel

This study aimed to identify personality traits of underachievers compared to achievers, locus of control of underachievers, and to identify if there are significant differences in locus of control attributed to sex variable among underachievers.

The study sample consisted of 400 (300 underachievers, 100 achievers) males and females students selected randomly from seventh grade of Great Amman (First Area State Schools).

To identify personality traits of underachievers, C.P.Q 14. dimensions inventory modified for the Jordanian environment was administered to all individuals in the sample.

Results of discriminant analysis showed that underachievers were less bright, excitable, venturesome, cheerful, conscientious, emotionally stable, reflective, and more tense compared to achievers. Underachieving males were less bright, excitable,conscientious,emotionally stable,self-controlled, and more tense compared to achieving males. Underacheiving femles

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

were less Brihgt, venturesome, self confident, reflective, excitable cheerful, and more tense, credulous compared to achieving females.

Underachieving females were more emotionally stable, conscientious, venturesome, sensitive,self-controlled,less reserved,and less tense compared to underachieving males, while underachieving males were more bright,assertive, cheerful, reflective, self-confident compared to underachieving females.

To identify locus of control in underachievers, and to see if there are significant differences in locus of control of underachievers attributed to sex variable, Rotter I - E Control Scale modified for the Jordanian environment was administered only to underachievers in the study sample.

The results of this study showed that underachievers were charachterized by external - locus of control, and indicated that sex differences in locus of control of underachievers were insignificant.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المقدمة

إن جميع الدول في الوقت الحاضر تهتم باستثمار كل ما لديها من امكانات وطاقات لتحقيق التقدم والرقي لأبنائها وفي مختلف المجالات الاقتصادية والاجتماعية والثقافية، وضمن هذا الاطار أصبحت هذه الدول تنظر إلى التربية على أنها عملية إستثمارية على جانب كبير من الاهمية، فمن خلالها يتم إستثمار واستغلال الطاقات والموارد البشرية التي تعد اغلى وأعز ما يمتلكه المجتمع من الثروات (النمر، ١٩٨٩). غير أن مشكلة التأخر الدراسي تعتبر من أهم وأخطر المشكلات التي تواجه التربية والمربين في مختلف الدول أثناء سعي كل دولة إلى النهوض والنمو والعمل على توجيه الموارد المادية والبشرية أفضل توجيه ممكن بحيث يقل الفاقد ويزداد العائد، إذ أن هذه المشكلة بما يرتبط بها من فشل أو رسوب للطلبة في مراحل التعليم المختلفة تشكل نوعا من الفاقد أو الهدر التعليمي بنوعيه المادي والبشري، وتلحق عدداً من الاضرار النفسية في شخصية الطالب الذي يعاني منها. من هنا برز الاهتمام في مختلف دول العالم بمشكلة التأخر الدراسي.

ويعرف التأخر الدراسي بانه انخفاض في مستوى التحصيل نتيجة لاسباب غير مرتبطة بانخفاض مستوى القدرة العقلية ، مع احتمال تحسن الطلبة المتأخرين في الاداء إذا ما تمت رعايتهم رعاية خاصة، واذا ما قدمت لهم المساعدة (Child, 1985).

ويذكر زهران (١٩٨٦) بأن التأخر الدراسي عبارة عن نقص أو انخفاض في التحصيل لإسباب عقلية او جسمية أو اجتماعية أو انفعالية بحيث تنخفض نسبة التحصيل دون المستوى العادي (المتوسط) بانحرافين معياريين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويرى برنن (Brennan, 1974) بأن التأخر الدراسي عبارة عن رسوب أو فشل في العمل المدرسي العادي لا يمكن تفسيره بوجود أي شرط من شروط الاعاقة العقلية.

ويشير جريفن (Griffin, 1978) إلى التأخر الدراسي بأنه فشل التلميذ في التعلم بنفس معدل السرعة التي يتعلم بها غالبية التلاميذ وفشله في التعلم ضمن إطار الطريقة الاكاديمية الرسمية، وذلك لعدة أسباب كالاعاقة الجسمية، والقصور الخلقي ، أو البلادة العقلية.

إلا أن بعض العلماء من أمثال بيرت (Burt) لا يزال يعتبر أن التأخر الدراسي دالة للذكاء او القدرات العقلية فقط، وأن المتأخر دراسيا هو الطفل الذي يعاني من ضعف في القدرة العقلية، إذ يرى بأن ضعف الصحةالعامه، القصور الادراكي (كما يتمثل بقصر النظر والسمع)، والعجزالاجتماعي، والفقر ليست جميعها أساسية في التخلف الدراسي (حسين، ١٩٨٦).

ويذكر جونسون (Johnson, 1963) بأن الصفة الاساسية للمتأخرين دراسيا هي الاعاقة العقلية، كما تعكسه معاملات ذكاؤهم التي تتراوح بين ٧٥-٩٠. وأن الصفة الاكثر وضوحا لدى المتأخر دراسيا هي عدم قدرته على مواكبة تلاميذ صفة في نموهم الاكاديمي.

وأوضح القوصي(١٩٧٠) بأن المتأخر دراسياً عادة ما تكون نسبة ذكاؤه إذا ما

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

قيست باحدى مقاييس الذكاء المقننه أقل من نسبة ذكاء المتوسطين في مثل عمره، وهو متأخر في تحصيله الدراسي بالقياس إلى العمر التحصيلي لأقرانه.

من التعريفات السابقة يمكن الاستنتاج بأن هناك عدم إجماع بين العلماء والمختصين على تعريف معين للتأخر الدراسي. وبالتالي فإن هذا المفهوم مفهوم نسبي يختلف من مجتمع لاخر وربما في نفس المجتمع الواحد، فالطفل الذي يمكن أن نعتبره متأخر دراسيا قد يكون في مجتمع آخر طفلا عاديا او فوق المتوسط، نظرا لاختلاف درجات التقدم العلمي، والمستويات العلمية، ومعايير الحكم على التحصيل ، فضلا عن اختلاف الطرق المتبعة في المدارس عندما يتم الحكم على قدرة الطالب في التحصيل الاكاديمي (حسين ، ١٩٨٦).

وتشير معظم الدراسات التي أجريت حول التأخر الدراسي إلى أن هناك العديد من العوامل التي ترتبط بهذا النوع من التأخر منها ماله علاقة بسمات الشخصية ومنها ماله علاقة بموقع الضبط (كسمه من سمات الشخصية ايضاً) بالاضافة إلى عوامل أخرى لا مجال لذكرها.

ويعرف لازاروس (Lazarus) الشخصية بأنها صفات أو استعدادات أو توجهات مستقره عند الفرد، تحدد سلوكه في المواقف من خلال تفاعلها مع مؤثرات البيئة وينظر اليها على أنها بناء سيكولوجي وعملية، أما البناء فيتشكل من سمات الشخصية، وأما العملية فتحدد التغيرات التي تطرء على البناء والوظائف التي يقوم بها، ويؤكد بأن الشخصية مفهوم نظري يستدل عليه من خلال سلوك الفرد في

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المواقف المختلفة (الحنبلي ، ١٩٨٩).

وتعرف السمة بأنها أي خصلة أو خاصية أو صفة ذات دوام نسبي ، يمكن أن يختلف فيها الأفراد فتميز بعضهم عن بعض أي أن هناك فروقا فردية فيها - وقد تكون السمة وراثية أو مكتسبة، ويمكن ان تكون جسمية أو معرفية أو انفعالية أو متعلقة بمواقف اجتماعية (عبدالخالق، ١٩٨٧).

أما الرفاعي (١٩٨٣) فيشير إلى أن السمة نزوع لدى الشخص للاستجابة بطريقة معينة نحو نوع معين من المؤثرات وأن لكل فرد عددا من السمات غير المحسوسة ، والتي لا نستطيع قياسها بشكل مباشر ولكن نستدل عليها من خلال السلوك الذي يشير الى درجات منها ، ومجموع هذه السمات هو الذي يميز الشخصية ، كما يشير الى أن السمة تتضمن عدد من العناصر أو الصفات، ولكل سمة قطبين يقابل كل منهما الاخر، أما الأول فإنه يتمثل بمجموعة الصفات التي تكون نحو القوةوالشدة او نحو الوجود الايجابي. وأما الثاني فيتمثل بمجموعة الصفات التي تميل باتجاه الطرف الاخر أو ما كان سلبي الوجود، وبالتالي فإن الحديث عن السمة عادة يتم من طرفين أما الأول : فمن حيث أنها مشحونة ايجابيا بعدد من الصفات والعناصر، وأما الثاني: فمن حيث أنها مشحونة سلبيا بعدد أخر من الصفات والعناصر، ويمكن لعدد من الصفات أن تتجمع مع بعضها بناء على ما يوجد بينها من صلة الانتماء إلى بعضها، وهذا العمل هو المهمة التي قام بها الباحثين في مجال الشخصية بإستخدام أسلوب التحليل العاملي الذي يستند على مبدأ احصائي هو معامل الارتباط . فالصفة التي ترتبط مع أخرى بحيث تتحول وتتغير معها تحولا وتغيرا يتناسب كثيرا مع تحول وتغير الأولى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يمكن أن يقال بأن الارتباط عال بينهما، فإذا ترابطت ثالثة ورابعة، وثبت أن هذا الترابط ليس موجودا وبهذه الدرجة مع صفات أخرى أمكن جعل هذه المجموعة من الصفات معبره عن سمة من سمات الشخصية (الرفاعي، ١٩٨٣). لذلك يرى كاتل (Cattell) أن السمة: مجموعة ردود الأفعال أو الاستجابات التي يربطها نوع من الوحدة التي تسمع لهذه الاستجابات أن توضع تحت إسم واحد، وأنها ايضا جانب ثابت نسبيا من خصائص الشخصية، وهي بعد عاملي يستخرج باستخدام التحليل العاملي للاختبارات (عبدالخالق، ١٩٨٧).

وهناك تصنيفات متعددة للسمات الشخصية من بينها يشير ستاجنر (Stagner) الى ذلك التصنيف الذي وضعه "كاتل" وقسم بموجبه السمات إلى سمات مصدرية (أساسية)، وسمات ظاهرية (سطحية). أما السمات السطحية فإنها تلك السمات التي يمكن ملاحظتها مباشرة وتظهر في العلاقات بين الأفراد أو من طريقة الشخص في انجاز عمل ما، وفي الاستجابات للاستخبارات ، وهي قريبة من مكان السطح في الشخصية، وتعد اكثر قابلية للتعديل تحت ضغط الظروف البيئية ومنها: المرح، والحيوية ، والتشاجر، وأما السمات الاساسية فإن "كاتل" يري بأنها التكوينات الحقيقية الكامنة خلف السمات السطحية والتي تساعد على تحديد السلوك الانساني وتفسيره، وهي ثابتة ويمكن أن تقسم إلى سمات تكوينية : داخلية وذات أساس وراثي، وسمات تشكلها البيئة أو تتشكل بالاحداث التي تجري في البيئة التي يعيش فيها الفرد، ويذكر ستاجنر (Stagner) ايضا أنه يمكن النظر الى السمات الاساسية على أنها عباره عن تكوينات فرضية (كامنة) لا تظهر بصورة مباشرة بل عن طريق وسط أو وسيط هو السمات السطحية، وأن السمات الاساسية قد تكون اما مشتركة أو فريدة كما هو الحال بالنسبة للسمات السطحية (غنيم،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٩٧٥، عبدالخالق، ١٩٨٧).

ويميز (كاتل) - بوجه عام - بين ثلاثة انواع أساسية من السمات هي:

١ - السمات المعرفية : القدرات وطريقة الاستجابة للمواقف.

٢ - السمات الدينامية: وتتصل باصدار لافعال السلوكية، وهي التي تختص بالاتجاهات العقلية أو بالدافعية والميول.

٣ - السمات المزاجية : وتختص بالايقاع والشكل والمثابرة وغيرها، فقد يتميز الفرد - مزاجيا - بالبطء أو المرح، أو التهيج، أو الجرأة وغير ذلك (عبد الخالق، ١٩٨٧).

وفيما يختص بعلاقة السمات الشخصية بالتأخر الدراسي فقد أشارت العديد من الدراسات الى أن هناك سمات عقلية ودافعية وانفعالية و عادات سلوكية ترتبط بالتأخر الدراسي، أو تسود بين المتأخرين دراسيا وتميزهم عن غيرهم. حيث تشير نتائج دراسة كل من جابر، الشيخ، والدريني (١٩٨٥) الى أن المتأخرين دراسيا كانوا أقل ذكاء من المتفوقين. ويشير زهران (١٩٧٨) في احدى دراساته الى أن المتأخرين دراسيا كان ذكاؤهم أقل من المتوسط. ووجد كل من انتوسل وولسن (Antosell & Willson) أن ذوي التحصيل المرتفع أعلى قدرة عقلية من ذوي التحصيل المتدني (الطاهر، ١٩٨٨). وفي دراسة مقارنة باستخدام عينة من الطلبة الناجحين والفاشلين توصل بارنر (Barner, 1983) الى أن الفاشلين كانوا أقل كفاءة عقلية من نظرائهم الناجحين. وتوصل بارت (Barrett, 1980) في دراسة مقارنة ايضا الى أن ذوي التحصيل المنخفض أقل ذكاء من نظرائهم ذوي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التحصيل المرتفع.

ويشير ولارد (Willard) الى أن التلاميذ المتأخرين دراسيا يتميزون بعدد من السمات الانفعالية ومنها: عدم الاستقرار الانفعالي، الخجل، الخوف، الانسحاب، المسايره، القدرات المحدودة في توجيه الذات، الانطواء، والكسل الذي قد يرجع الى الاضطراب الانفعالي. ويضيف فيذرستون (Featherstone) سمات أخرى الى هذه السمات والتي تتزايد في أوساط الاطفال المتأخرين دراسيا أكثر من العاديين وهي: الحساسية، والوهم الزائد (عبد الرحيم، ١٩٨٠). وهم بالاضافة الى ذلك يتميزون بالميل للعدوان نحو السلطة ونحو زملائهم، والاستغراق في أحلام اليقظة، وكثرة الثورات العصبية، وانعدام الشهية للأكل (حسين،١٩٨٦).

ومن العادات السلوكية السيئة المنتشرة بين المتأخرين دراسياً نتيجة للاضطرابات الانفعالية خصوصا في المرحلة الابتدائية: التبول اللاارادي، قضم الاظافر، مص الاصابع، الكذب، السرقة، اللجلجة في انكلام، والكلام الطفلي، كما أنهم يتميزون بالاتجاهات السلبية نحو المجتمع وذلك نتيجة الاحساس بالفشل والشعور بالنبذ من المدرسة والمنزل والاقران بما يؤدي الى عدم تقبل الذات ثم الى الاحباط واليأس (حسين، ١٩٨٦).

وفي هذا الصدد يؤكد عدد كبير من المختصين أهمية هذه السمات وخاصة المزاجية منها في التحصيل الدراسي، وتحديد مستويات هذا التحصيل، اذ يرى الكسندر (Alexander) أن أثر هذه السمات قد يفوق تأثير الذكاء في بعض المواد الدراسية، هذا وتشير (ايزكس) الى أن الاسباب الانفعالية ليس أقل شأنا من ضروب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الضعف العقلي في تأخر التلاميذ دراسيا.(عبد الرحيم، ١٩٨٠).

وقد أشارت نتائج العديد من الدراسات الى ارتباط التأخر الدراسي وانخفاض التحصيل بمثل هذه السمات الوجدانية والمزاجية السلبية، اذ أشارت دراسة كل من جندل وباندا (Jindal & Panda, 1982) الى ان ذوي التحصيل المتدني اكثر قلقا من نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع. في حين أشارت نتائج الدراسات التي قام بها كل من الطحان (١٩٨٤)، وزهران (١٩٧٨) الى أن الخوف، والعزلة، وعدم الاتزان الانفعالي ومشاعر العجز من السمات الشخصية السائدة لدي التلاميذ المتأخرين دراسيا. وقد وجدت سميت (Smith, 1955) أن هناك علاقة بين الاضطراب الانفعالي والتأخر الدراسي اذ أن ٤٠٪ من حالات التأخر الدراسي ترجع الى الاضطراب الانفعالي. وفي دراسة اكلينيكية لأسباب التأخر الدراسي في البيئة المصرية وجد كل من: براده وزهران، (١٩٧٤)، أن الاسباب الانفعالية كانت في مقدمة الاسباب التي أدت الى التأخرالدراسي. وأشارت بريستون (Preston, 1955) الى ان الاطفال الذين يعانون من اضطرابات انفعالية هم أكثر الأطفال تخلفا وتأخراً في القراءة.

أما بعض الدراسات فقد ربطت بين التأخر الدراسي والاضطرابات الذهانية والعصابية،اذ وجد عكاشة في دراسةعلى طلبة جامعة(عين شمس) أن الاضطرابات الذهانية والعصابية تظهر بين الطلبة الذين يعانون من صعوبات أكاديمية على نحو يعادل أربعة أضعاف ظهورها لدي الطلبة الناجحين أكاديميا. ويذكر ريل (Ryle) في هذا الصدد أن الذين يعانون من صعوبات أكاديمية تكثر بينهم الاضطرابات العصابية والذهانية بالمقارنة مع أولئك الذين لايعانون من صعوبات (الريحاني، ١٩٨٧). وتوصل جابر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وزملاؤه (١٩٨٥) الى أن المتأخرين دراسيا كانوا أكثر معاناه من الأمراض العصابية مقارنة بنظرائهم المتفوقين دراسيا.

وقد أوضح الزيود(١٩٨٩) بان المتأخرين دراسيا يتميزون بانخفاض تحصيلهم الدراسي في جميع المواد أو بعضها، وعدم القدرة على التركيز والانتباه والتفكير المجرد والربط بين الأفكار،والحركات العصبية، والبلاده، والحقد، والاكتئاب، وعدم الرغبة في المشاركة بالمواقف الاجتماعية.

بالاضافة الى ذلك فان المتأخرين دراسيا يتميزون بالكبت، والانفعالات المحدودة واللامبالاة، والانسحاب عند مواجهة المشكلات، وانخفاض مفهوم الذات، واتباع اهداف أكاديمية خارج نطاق قدراتهم، وأنهم أقل نضجا، وأقل ثقة بالنفس، وأقل جدية في اهتماماتهم (Hamachek, 1973).

أما هارلوك (Hurlock, 1974) فقد أشارت الى أن الطالب المتأخر دراسيا يتميز بانخفاض دافعية الانجاز، والقلق الشديد، والاجهاد، والامراض السيكوسوماتية، والشعور بعدم الجدوى، وسوء التكيف الشخصي والاجتماعي، والاتجاهات الدفاعية (كاسقاط اللوم على الآخرين)، والشعور بالذنب، واضطراب السلوك.

٤٠١١٩١

ويصف هامشك (Hamachek) الطالب ضعيف التحصيل بانه طالب عدواني، قاس مع زملائه، لا ينجز وظائفه البيتية، ولا ينتبه داخل الصف، ويعتقد بانه لم يفشل لأنه لايملك القدرة، بل لانه لا يعمل (اسماعيل، ١٩٩٠).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتؤكد هارلوك (Hurlock, 1974) بان اسباب الفشل (عوائق التحصيل) قد تكون بيئية الا أن معظمها في الغالب عوامل شخصية ومنها: النقص في القدرة العقلية، أو الجسمية، أو كليهما معا، والطموحات الغير واقعية، وأن الفشل قد يصاحبه ردود أفعال انفعالية متنوعة يستخدمها الفاشلون كأليات للهروب من مواقف الفشل ومنها: رفض الذات، وتوكيد الذات.

وقد توصلت دراسات كل من: ولش (Walsh)، وكيرتز (Kurtz)، وستيفنس (Stevens)، الى أن الطلبة المتأخرين دراسيا يتميزون بعدم القدرة على التعبير عن مشاعرهم بشكل مناسب ودقيق، والانعزال، والسلبية، والسلوك الدفاعي، والشعور بالنقص، وانخفاض تقبل الذات ومستوى الطموح، وتفضيل الواجبات الغير أكاديمية على الأعمال والواجبات الاكاديمية، وبأنهم غير سعداء، وأقل تبصرا ذاتيا وذلك بالمقارنة مع الطلبة غير المتأخرين دراسيا (Hamachek, 1973). وقد اكدت نتائج الدراسه التي قام بها كل من ايفانز وفورباخ (Evans & Forbach) باستخدام عينةمن (٢١) طالبا بأن انخفاض الذكاء والتحصيل الاكاديمي مرتبطان بمستوى عال من الدفاعية، والمرغوبية الاجتماعية (Dalton, Pederson, Guillet & Aubuchon, 1988).

ويرى بعض الباحثين أن السمات المرتبطةبالتحصيل قد تختلف باختلاف الجنس، إذ يشير بتشتولد (Bachtold) الى أن سمات الشخصية: السذاجة، والثقة بالنفس، والضبط الذاتي عبارة عن مكونات للنجاح في التحصيل لدى الاناث، وان سمات مثل: الجدية، الاتزان الانفعالي، الحساسية تمثل مكونات للنجاح لدى الذكور

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(Odom & Shaughnessy, 1989). وفي دراسة قام بها كل من ورنر وبتشتولد (Werner & Bachtold) حول عوامل الشخصية لدي الموهوبين. أشارت النتائج الى أن الذكور كانوا أكثر سيطرة، وأقل اعتمادية، وأكثر ميلا نحو التميز (التفرد)، في حين أن ألاناث تميزن بالصراحة، وعدم التحفظ، والضمائر الحية بالمقارنة مع الذكور (Odom & Shaughnessy, 1989). وفي دراسة مستقلة قام بها بتشتولد (Bachtold, 1969) أشارت النتائج الى أن الذكور ذوي التحصيل المنخفض كانوا اكثر عدوانية (سيطرة)، وأقل اجتماعية مقارنة بالاناث ذوات التحصيل المنخفض ايضا.

هناك عدد آخر من الدراسات التي بحثت العلاقة بين سمات الشخصية ومستوى التحصيل الدراسي بهدف التوصل الى بعض الانماط أو السمات الشخصية المرتبطة بكل من النجاح والفشل وذلك في مختلف مراحل التعليم. الا أن نتائجها قد تميزت بالتباين بالرغم من أنها تبدو متسقة بشكل عام حول وجود علاقة قوية بين سمات الشخصية والتحصيل الدراسي.

ففي مستوى المرحلة الاساسية أظهرت نتائج دراسات كل من: ايزنك وكوكسن (Eysenck & Cookson)، وانتوستيل وشيرلي (Entwistle & Shirley)، ورايدنك وسميث (Riding & Smith)، بان الانبساطيين أفضل تحصيلا من الانطوائيين، وأن الانفعاليين أقل نجاحا من ذوي الاتزان الانفعالي (بركات، ١٩٨٦). وتوصل راشتون (Rushton, 1966) الى أن الطفل الانبساطي والمتزن انفعاليا هو الذي ينجح في المدرسة. في حين اشارت نتائج دراسات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كل من: كلمانكي وكوزكي (Kalmanchey & Kozeki)، ومقصود (Maqsud)، الى أن التفوق في هذه المرحلة مرتبط بالانطواء والانفعال (بركات، ١٩٨٦). وأما دراسات كل من: لافن (Lavin)، انتوستيل وانتوستيل (Entwistle & Entwistle)، انتوستيل وبرنن (Entwistle & Brennan)، انتوستيل (Entwistle)، فقدأشارت الى أن المحصلين يتميزون بالانطواء والاتزان، ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من: ديفدز وآخرون (Davids, et al.) ديزدراتو وكوسكنن (Desiderato & Koskinen)، وسبيلبرجر (Spielberger) التي توصلت الى وجود أثر سلبي للقلق وعدم الاتزان على التحصيل الاكاديمي (Banreti, 1978).

وهناك دراسات أخرى عارضت نتائج الدراسات السابقة ومنها دراسات كل من: هاندال وموهندر (Hundal & Mohinder)، وماكراتشر وأخرون (Mcherracher, et al.)، وبلتشانو (Pelechano)، اذ أشارت هذه الدراسات الى عدم وجود أي ارتباط بين سمات الشخصية والتحصيل الدراسي (عبد السلام، والخضري، ١٩٧٩).

أما فيما يتعلق بموقع الضبط (Locus of Control) فقد أشارت العديد من الدراسات الى وجود علاقة بينه وبين التأخر الدراسي وتباين مستويات التحصيل.

ويعرف روتر (Rotter) موقع الضبط بانه أحد أبعاد الشخصية الذي يمتد بين ذوي الضبط الداخلي وهم الافراد الذين يعتقدون بان النتائج التي يحصلون عليها ترجع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الى سلوكهم الخاص والى الصفات الدائمة نسبيا التي يملكونها، وذوي الضبط الخارجي وهم الافراد الذين يعتقدون بان الصدفة والحظ والقوى الخارجية تتحكم في انجازهم (Tony Cole & Sapp, 1988; Phares, 1976).

ويتميز ذوي الضبط الداخلي ببعض الخصائص الشخصية بالمقارنة مع ذوي الضبط الخارجي، فهم أكثر قدرة على التحكم في بيئتهم، ويتميزون بالنشاط العالي، وغزارة معلوماتهم، واستخدامهم للمعلومات بشكل أفضل، كما أنهم أكثر تحكماً في جهدهم، وأعلى في تحصيلهم الاكاديمي، وأكثر قدرة على تأجيل الاشباع، وأكثر استقلالية في سلوكهم، وانهم أكثر ثقة ومقدرة على تحمل المسئولية، ويفضلون المهمات التي تتطلب المهارة، ولديهم قدرة عالية على حل المشكلات، ويتحملون مسئولية النجاح والفشل وكل ما يحدث لهم (Ducette & Wolk, 1973; Jeo, 1971). ولقد توصل بيترفيلد (Butterfield) الى أن ذوي الضبط الداخلي يتميزون بأنهم أكثر مقاومة للاحباط والفشل وأنهم أقل تاثيما لانفسهم بالمقارنة مع ذوي الضبط الخارجي (Phares, 1976).

أما بالنسبة لذوي الضبط الخارجي فانهم أكثر وهنا وقلقا وعدوانية وتشككا، وأقل ثقة بالآخرين وبأنفسهم ايضا، وأنهم أقل تبصرا للأمور، ولا يستطيعون ضبط ما يحدث لهم، فهم مضطربين، غير مرتاحين، وغير متكيفين، ويعزون مسؤولية فشلهم للقوى الخارجية وللناس الآخرين (دروزه، ١٩٨٧). وتوصلت دراسات كل من: هيرش وشيب (Hersch & Scheibe)، وبيترفيلد (Butterfield)، الى أن ذوي الضبط الخارجي يتميزون بأنهم أقل سيطرة، وتحملا، ونظاما، وأقل مقاومة للاحباط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والفشل، وأكثر ميلا للاعتمادية وسوء التوافق بالمقارنة مع ذوي الضبط الداخلي (Phares, 1976).

وهناك عدد من الدراسات التي أشارت الى وجود علاقة موجبة بين موقع الضبط الداخلي (Internal Locus Of Control) ومستوى التحصيل الدراسي. ومنها دراسات كل من: ماجي وكراندل (Maghee & Crandal)، ومسر (Messer) ولسنج (Lessing)، ولاو (Lao). إذ أشارت هذه الدراسات الى وجود ارتباط موجب بين الضبط الداخلي والتحصيل والى أن ذوي الضبط الخارجي يتميزون بانخفاض تحصيلهم مقارنة بنظرائهم ذوي الضبط الداخلي. (Phares, 1976).

وفي دراسة باستخدام عينة من أطفال المرحلة الابتدائية تبين أن الذين يواجهون فشلا على مهمات تحصيلية يعتقدون بأن سبب أدائهم المنخفض يرجع لعوامل خارجية كالحظ وصعوبة المهمة. (Weiner, Heckhausen, Meyer & Cook, 1972).

وتوصل كل من: بارتال وكفير وبارزوهر وتشن (Bar-tall, Kfir, Bar-Zohar & Chen, 1980). الى أن الطلبة من ذوي الضبط الخارجي كانوا أقل تحصيلا وطموحا، وأعلى قلقا من نظرائهم ذوي الضبط الداخلي. وقد أشارت الالفي (١٩٨٨) في دراسة قامت بها الى أن التلميذات الأقل تحصيلاً حصلن على درجات مرتفعة في التحكم الخارجي، بينما التلميذات الاعلى تحصيلا حصلن على درجات منخفضه في التحكم الخارجي، وأشارت ايضا الى أن البحوث التي أجريت حتى الآن في هذا المجال تشير الى أن التحكم الخارجي يرتبط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بتهاون الأفراد في استخدام امكاناتهم والانطلاق نحو تحقيق الذات. ويذكر ماكيشي (Mckeachie). بان ذوي الضبط الداخلي يبذلون الجهد في مواقف التحصيل الدراسي ومواقف الانجاز بصفة عامة لانهم يعتقدون بان تحقيق النجاح يعتمد على جهودهم، بينما لا يبذل ذوي الضبط الخارجي جهدا مماثلا لانهم لا يتوقعون أن جهودهم سوف يكون لها أثر يذكر على النتائج (موسى، ١٩٨٥).

ويؤكد واينر (Weiner) على أن الطلبة الذين يعزون نجاحهم أو فشلهم في التحصيل لجهودهم يتميزون بالمثابرة والعمل لوقت أطول في مهمات التحصيل الصعبة، أما الطلبة الذين يعزون نجاحهم أو فشلهم للحظ ونقص المقدرة فانهم لا يبذلون جهودا كبيرة بل ويخصصون القليل من الوقت لادائهم التحصيلي (الطاهر، ١٩٨٨).

وبالرغم من أن النتائج تبدو متسقه الى حد بعيد بما يوحي بأن موقع الضبط الخارجي مرتبط بانخفاض دافعية الانجاز وتهاون الافراد في استخدام امكاناتهم الأمر الذي يؤدي الى الانخفاض في التحصيل والتأخر الدراسي، وان الضبط الداخلي مرتبط بارتفاع دافعية الانجاز وارتفاع مستوى التحصيل المدرسي والاكاديمي. فقد توصل كل من: دانيلس وستيفنس (Daniels & Stevens)، مولنج وآخرون (Mohling, et al.)، الى أن المضبوطين خارجياً افضل تحصيلا من نظرائهم المضبوطين داخلياً (أبوبية، ١٩٨٥).

وهناك دراسات أخرى عارضت نتائج الدراسات السابقة من هذه الدراسات: دراسة كل من ايزنمان وبلات (Eisenman & Platt)، ودراسة هيجيل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(Hjelle)، ودراسة كاتز (Katz). اذ أشارت هذه الدراسات الى عدم وجود أية علاقة بين موقع الضبط والتحصيل (Phares, 1976). ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلينجر (Clinger) التي أشارت الى عدم وجود علاقة بين موقع الضبط والتحصيل أيضا (جابر وزملاؤه، ١٩٨٥).

أما بالنسبة للاردن فان مشكلة التأخر الدراسي تعتبر من المشكلات التي يعاني منها النظام التعليمي فيها، مثلها في ذلك مثل سائر الانظمة التعليمية في معظم دول العالم.

وقد بدأ الاهتمام في هذه الظاهرة مع أوائل الثمانينات من هذا القرن وذلك من خلال دراسة قام بها كل من: عبد اللطيف وزكريا(١٩٨٣)،والتي هدفت الى اعطاء صورة أولية عن حجم المشكلة في المرحلة الابتدائية، وصعوبات التعلم لدي الطلبة في هذه المرحلة بالمدارس الحكومية ومدارس وكالة الغوث الدولية، وتحديد الاسباب المؤدية الى التأخر الدراسي وذلك من وجهة نظر المعلمين. وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن نسبة التأخر الدراسي مرتفعة في جميع المباحث الدراسية وفي مختلف الصفوف، حيث بلغت هذه النسب بالنسبة للصفوف: الرابع والخامس و السادس على التوالي: (٣٩و٠/ ٣٦و٠/ ٣٢و٠).

وتشير الاحصائيات الرسمية والمتوفرة للعام الدراسي ١٩٩٠/٨٩ أن نسبة المتأخرين دراسيا (الراسبين) لذلك العام، وضمن اطار المرحلة الاساسية في منطقة عمان الكبرى الأولى تزيد عن ٦٪، كما هو موضح في الجدول رقم (١). وأن ما يقارب ٢٨و٥٧٪ من حجم التأخر الدراسي (الرسوب) في هذه المرحلة لذلك العام تعود الى الصفوف: الرابع، الخامس، السادس، السابع.

وتشير الاحصائيات ذاتها الى أن نسبة المتأخرين دراسيا (الراسبين) قد بلغت في هذه الصفوف على التوالي: ٢٤و٨ ٪، ٤٧و٩٪،٣٧و٦٪، ١٨و٩٪.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١)

توزيع الطلبة حسب حالة القيد والجنس في المرحلة الاساسية (وزارة التربية والتعليم العام) في منطقة عمان الكبرى الأولى

الحالة / الجنس	مترفع	راسب	المجموع
ذكور	٤٢٣٦٣	٣١٢٢	٤٥٤٨٥
اناث	٤٥٠٨٣	٢٧٢١	٤٧٨٠٤
المجموع	٨٧٤٤٦	٥٨٤٣	٩٣٢٨٩

(المصدر : التقرير الاحصائي السنوي لوزارة التربية والتعليم للعام ١٩٩٠/٨٩م).

أما بالنسبة للمتأخرين دراسيا (حسب تعريف الباحث للمتأخر دراسيا)* فان الاحصائيات الميدانية لمدارس عينة الدراسة تشير الى أن نسبة المتأخرين دراسيا في الصف السابع الاساسي قد بلغت ما يقارب ١٧٪ للعام الدراسي ١٩٩١/٩٠، كما هو موضح في الجدول رقم (٢).

الجدول رقم (٢)

توزيع الطلبة المقيدين في الصف السابع الاساسي والمتأخرين منهم حسب الجنس في مدارس عينة الدراسة بمنطقة عمان الكبرى الأولى

الحالة / الجنس	العدد الكلي	عدد المتأخرين
اناث	١١٤٦	١٩٤
ذكور	١٤٤٥	٢٤٠
المجموع	٢٥٩١	٤٣٤

(المصدر: الاحصائيات التربوية لادارة التربية في منطقة عمان الكبرى الأولى للعام ٩١/٩٠، والاحصائيات الميدانية ٩١/٩٠).

---

(١) * : انظر ص (٢٠)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واذا ما اضفنا لهذه النسب نسبة كبيرة من الطلبة الداخلين في نطاق التأخر الدراسي بالرغم من نجاحهم في الامتحانات مستفيدين من ظروف أخرى. واذا ما تذكرنا أن المتأخرين دراسيا من الكثرة بحيث لابد وأن نجد (٢٠) منهم على الأقل في كل عينة عشوائية من (١٠٠) طالب في أي مدرسة ابتدائية (فيذرستون،١٩٦٣)، وان اضرار الفشل على الشخصية تزداد كلما زادت خبرات الفشل، لاتضح لنا مدى أهمية التعرف على الجذور المختلفة لهذه المشكلة التربوية.

مشكلة الدراسة وأهميتها

لأن معظم الدراسات في مجال التأخر الدراسي (خصوصا تلك التي سعت الى تحقيق فهم أفضل للمتأخرين دراسيا من خلال التعرف على السمات الشخصية السائدة لديهم) قد اجريت في بيئات غير عربية، أما على المستوى المحلي فهناك بعض الدراسات التي بحثت في: علاقة السمات الشخصية بالتكيف عند الطلبة في المدرسة الثانوية، السمات الشخصية المؤثرة في عادات الدراسة والاتجاهات نحوها في الجامعة الاردنية، الفروق في التكيف الاكاديمي بين الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في الجامعة الاردنية، التكيف وعلاقته بالتحصيل والجنس في كليات المجتمع، السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين وغير المتفوقين في نهاية المرحلة الثانوية. ولم تجر اية دراسة لمعرفة السمات الشخصية السائدة بين المتأخرين دراسيا (الفاشلين) والتي تميزهم عن غيرهم من (الناجحين) في المرحلة الاساسية وهو الامر الذي يشكل فرصة مبكرة لاكتشاف تلك السمات المرتبطة بكل من النجاح والفشل في التحصيل تمهيدا لتعديلها أو تنميتها بأسرع وقت ممكن وبأقل الجهود. من هنا أتت هذه الدراسة استكمالا لتلك الدراسات هادفة الى التعرف على السمات الشخصية ومواقع الضبط السائدة لدي المتأخرين دراسيا في الصف السابع من

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المرحلة الاساسية.

وبالتحديد فان هذه الدراسة ما هي الا محاولة للاجابة عن الاسئلة التالية:

١ - ما هي السمات الشخصية السائدة لدي الطلبة المتأخرين دراسيا بالمقارنة مع نظرائهم من غير المتأخرين دراسيا في الصف السابع من المرحلة الاساسية؟

٢ - مـــا هي السمات الشخصية السائدة لدي الفئات التالية:

أ- الذكور المتأخرين بالمقارنة مع الذكور غير المتأخرين.

ب- الانـاث المتأخرات بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات.

ج- الانـــاث المتأخرات بالمقارنة مع الذكور المتأخرين.

٣ - ما هي مواقع الضبط السائدة لدي المتأخرين دراسيا في الصف السابع من المرحلة الاساسية؟

٤ - هل تختلف مواقع الضبط السائدة لدي المتأخرين دراسيا باختلاف الجنس؟

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تعريف المصطلحات اجرائياً

المتأخر دراسيا: هو أي طالب يشير سجله الاكاديمي الى أنه قد فشل (رسب) على الأقل مرة واحدة وفي اي مبحث من المباحث في اي صف من الصفوف التالية: الرابع، الخامس، السادس من المرحلة الاساسية.

غيرالمتأخر دراسيا: هو أي طالب يشير سجله الاكاديمي الى أنه لم يفشل ولو مرة واحدة وفي أي مبحث من المباحث في الصفوف التالية: الرابع، الخامس، السادس من المرحلة الاساسية.

السمات الشخصية: هي الدرجة التي يحصل عليها الفرد على كل بعد من الابعاد الاربعة عشر التي يقيسها مقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q) بصورته الاردنية.

موقع الضبط: هو الدرجة التي يحصل عليها الفرد على مقياس روتر Rotter I - E Control Scale (1966) بصورته الاردنية.

موقع الضبط الداخلي: (INTERNAL LOCUS OF CONTROL): هو الدرجة التي تتراوح ما بين الصفر والست (صفر - ٦ درجات) على مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي.

موقع الضبط الخارجي: (EXTERNAL LOCUS OF CONTROL): هو الدرجة التي تتراوح ما بين العشر درجات الى ثلاثة وعشرين درجة (١٠-٢٣) درجة على مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مراجعة الدراسات السابقة

هناك العديد من العوامل التي تؤدي إلى التأخر الدراسي منها ما يتصل بسمات الشخصية ومنها ما يتصل بموقع الضبط، لذلك حاول الباحث في هذا الفصل تصنيف الدراسات السابقة الى قسمين :

يتناول القسم الأول : الدراسات التي بحثت علاقة السمات الشخصية بالتحصيل، أما القسم الثاني: فيتناول الدراسات التي بحثت في علاقة موقع الضبط بالتحصيل الدراسي .

أولا: الدراسات التي بحثت في علاقة سمات الشخصية بالتحصيل:-

تلعب السمات الشخصية دورا هاما سواء كان ذلك بالنسبة لعملية التعلم أو بالنسبة للاتجاهات نحو عملية التعلم، ومن ثم فإن اختلاف تحصيل التلاميذ وتباينه لا يعود فقط الى العوامل العقلية او الدافعية او مهارات التفكير، بل يمكن أن يرجع إلى خصائص الشخصية التي قد ترفع أو تخفض من مستوى كفاءة الاداء وهذا ما يبرر الاستمرار في اجراء الدراسات والبحوث في هذا المجال (Child, 1985).

ففي دراسة أجريت من قبل جيوفري (Geoffrey, 1990) حول علاقة بعض متغيرات الشخصية في التحصيل الدراسي للرياضيات، والقراءة، وآداب اللغة ثم اختيار (٢٩٢) طالبا من الصفين الرابع والخامس. طلب منهم الاجابة على اختبار هاواي للشخصية الذي يحتوي على خمسة مقاييس فرعية : الانبساط، والعصابية، والقلق،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

والانفتاح نحو الخبرة، والرغبة في التحصيل ، والموافقة . كما طلب منهم الاجابة على مقياس اوتس - لينون (Otis-Lennon) للذكاء . وقد تم قياس التحصيل بتطبيق ثلاثة اختبارات تحصيلية إضافة الى علامات المعلم في المباحث الثلاثة، وأظهرت النتائج أن الرغبة في التحصيل ، والانفتاح نحو الخبرة قد اشتركت مع الذكاء في تفسير نسبة تتراوح بين (٤٠و إلى ٦٤و) من التباين في التحصيل، كما اظهرت أن للانفتاح نحو الخبرة، والرغبة في التحصيل قدرة للتنبؤ بالتحصيل مع أو بدون إختبار الذكاء.

وفي دراسة قام بها بارت (Barrett, 1980) كان الهدف منها معرفة السمات الشخصية التي تميز الطلبة ذوي التحصيل العالي، والطلبة ذوي التحصيل المنخفض مستخدما مقياس كاتل للشخصية، وعينه من (٣٠) طالبا وطالبة (نصفهم من ذوي التحصيل العالي ونصفهم الأخر من ذوي التحصيل المنخفض)، أشارت النتائج إلى أن ذوي التحصيل المرتفع يتميزون بالذكاء والمعارضة، وانهم اكثر تخيلا واستقراراً انفعالياً، واكثر توتراً ومغامرة وذلك مقارنة بذوي التحصيل المنخفض الذين كانوا أقل ذكاء، واكثر استرخاء واعتمادية بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع.

وحول العلاقة بين اتجاهات التلاميذ والتحصيل الدراسي أجرى بانريتي (Banreti, 1978) دراسة على عينة مكونة من (٥٣٨) طفلاً (٢٧٥ ذكورا، ٢٦٣ إناثا) ومن مستوى السادس الابتدائي قسمو إلى ثلاث مجموعات : مجموعة التحصيل المرتفع، ومجموعة التحصيل المتوسط، ومجموعة التحصيل المنخفض، وقد وجد أن منخفضي التحصيل من الذكور كانوا اكثر شعوراً بالارهاق والرغبة في النوم اثناء النهار وصعوبة التركيز، ويفضلون مشاهدة التلفزيون على القراءة، وأنهم اكثر شعورا بالاحباط

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

واكثر ميلاً للعمل اليدوي والاهتمامات الغير أكاديمية وكان مستوى طموحهم منخفض نسبيا. أما بالنسبة لمنخفضي التحصيل من الاناث فقد كان تقديرهن لانفسهن منخفضا وتوقعهن للفشل عالي، وعلاقتهن مع الأخرين سيئة.

وفي دراسة قام بها كل من رايدنك وسميث (Riding & Smith) على عينة مكونة من (١٨٧) طفلا من أطفال السنه السابعة، وذلك لمعرفة أثر بعض سمات الشخصية، واسلوب التدريس ، وصعوبة المادة التعليمية في ضبط القراءة ودقة التعبير، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن مجموعة الاطفال الانطوائيين كانوا اقل المجموعات ضبطا ودقة في القراءة. وأن مجموعةالاطفال الذكور متوسطي الدرجةعلى بعد(الانبساط -الانطواء)كانوا أفضل المجموعات من حيث القدرة على القراءة والتعبير، بينما كان اداء الاناث ذوات الانبساط المرتفع افضل من اداء المجموعات الأخرى (بركات، ١٩٨٦).

أما راشتون (Rushton, 1966) فقد اجرى دراسة عن العلاقة بين خصائص الشخصية والنجاح المدرسي، وتألفت عينة الدراسة من (٥٨٠) طفلا (ذكوراً وإناثاً) ممن تتراوح أعمارهم بين (١٠ - ١١) سنة ومن مختلف المستويات الاجتماعية والاقتصادية، مستخدما مقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q)، وثلاثة اختبارات للاستدلال اللفظي والحسابي واللغة، واختبار للادراك المكاني. بالاضافة إلى تقديرات المعلمين، وقد أتضح من نتائج الدراسة أن النجاح المدرسي في هذا العمر يتوقف على القلق المنخفض والعصابية المنخفضة، والانبساط، وأن الطفل المتزن والانبساطي هو الذي ينجح في المدرسة.

وقد قام كل من جوف ولاننج (Gough & Lanning) بدراسة الهدف منها

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فحص العلاقة بين الدرجات على قائمة كاليفورنيا النفسية من جهة ومعدلات الكلية من جهة أخرى في عينة من طلبة جامعة بيركلي (Berkeley) ، واتضح من النتائج أن خصائص الشخصية للطلبة الاكثر نجاحاً هي :الطاعة، الاستقلال، الانضباط، المسئولية. (Balkin, 1987).

وفي دراسة قام بها دونكن (Dunkin) لتحديد درجة الاسهام النسبي لخصائص الطالب الشخصية ولما يحدث اثناء التفاعل الاجتماعي داخل الفصل الدراسي في التحصيل الدراسي على عينة من (٨٢٧) طالبا من طلبة الصف السادس الابتدائي ومن (٤٥) مدرسا من مدرسي المرحلة الابتدائية، أشارت النتائج الى أن خصائص التلميذ المقاسة قد فسرت ٥٨٪ من التباين في التحصيل، أما متغيرات التفاعل الصفي فقد فسرت ما يقارب ١٤٪ من التباين (جابر وزملاؤه، ١٩٨٥).

وقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها كل من انتوستيل وويلسون (Entwistle & Willson) للتعرف على الفروق بين المتفوقين وغير المتفوقين في السمات الشخصية إلى أن معدل النمو اللغوي، والقدرة على التذكر، والقدرة على التفكير المنظم قد ميزت المتفوقين دراسيا عن اقرانهم العاديين، وأوضحت تقارير المدرسين أن المتفوقين قد تميزوا بالثبات الانفعالي والثقة بالنفس وكانوا أقل أنانية من زملائهم العاديين، وغالبا ما يتصدرون مراكز القياده كما كانوا اكثر نضجا وأقل قلقا من المتأخرين دراسيا (عبدالمعطي وعبدالرحمن، ١٩٨٩).

وفي دراسة اخرى قام بها انتوستيل وانتوستيل (Entwistle & Entwistle)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بمقارنة اداءالمتفوقين والمتأخرين دراسيا بالعاديين في عينة مكونه من (٤٢) طالبا، حيث تمت المقارنة بين المجموعات الثلاث في ست محكات للتوافق ومقاييس للشخصية وتقييم المعلمين والزملاء، وقد تبين من نتائج هذه الدراسة أن المتفوقين دراسيا قد تميزوا بأنهم اكثر سيطرة وحيوية واكثر نشاطا وفاعلية، كما تميزوا بالاستقلالية والاعتماد على النفس والسلوك التنافسي عن مجموعتي المتأخرين دراسياً والعاديين، ولم توجد فروق بينهم وبين العاديين في مستوى الطموح والاتجاه نحو المدرسه والتوافق الاجتماعي، في حين وجدت فروق بينهم وبين المتأخرين دراسيا في هذه المتغيرات (عبدالمعطي وعبدالرحمن، ١٩٨٩).

وأجرى مقصود (Maqsud) دراسة على عينة من (١٦٠) طالبا من المرحلة الابتدائية كان الهدف منها بحث العلاقة بين بعدي الشخصية (الانبساط - الانطواء) و (الاتزان - الانفعال)، والذكاء ، والتحصيل الاكاديمي، وتم تحديد السمات من خلال تطبيق قائمة ايزنك (E.P.I)، كما تم قياس التحصيل في الرياضيات واللغة الانجليزية باستخدام اختبار القبول العام، واظهر تحليل التباين الثلاثي وجود أثر ذو دلاله احصائية لبعد (الانبساط - الانطواء) في تحصيل الرياضيات واللغة الانجليزية لصالح الطلبة الانطوائيين ، في حين لم يكن هناك أثر ذو أهمية لبعد (الاتزان - الانفعال) في التحصيل (بركات، ١٩٨٦).

وحول التنبؤ بالاداء الاكاديمي من خلال العوامل الغير عقلية أجرى فوكس (Fox,1975) دراسة على عينة من طلبة السنه الأولى في جامعة (جورج واشنطن) مستخدماً قائمة كاليفورنيا النفسية (C.P.I) أما متغيرات التحصيل فقد شملت معدل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التحصيل في الكلية (G.P.A)، وقد اظهرت نتائج تحليل الانحدار المتعدد وجود علاقة موجبه ذات دلاله احصائية بين المعدل التراكمي للطالب وعلامته على القائمة، كما أظهرت وجود إرتباط ذو دلاله بين أبعاد :تحمل المسئولية، والكفاية العقلية، والضبط الذاتي، وبين التحصيل بشكل عام .

وفي دراسةقام بها كل من بهرنزوفيرنون (Behrens & Vernon, 1978) للكشف عن سمات الشخصية التي ترتبط بإرتفاع وانخفاض التحصيل لدى عينة من (٢٩٢) من طلبة الصف السابع الاساسي (١٥٥ من الذكور ، و١٣٧ من الاناث). تتراوح أعمارهم بين (١٢-١٣) سنه، أشارت النتائج الى وجود إتجاه عام بين ذوي التحصيل المنخفض نحو النزعات العدوانية ومفهوم الذات السلبي.

وحول العوامل المرتبطة بانخفاض التحصيل أجرى كل من لوري وجول وجون (Laurie, Joel, &Joan, 1990) دراسة على عينه من (٢٣) طفلا من طلبة الصف السابع أيضاً صنفوا إلى مجموعتين: مجموعة المحصلين، ومجموعة منخفضي التحصيل، وقد أشارت النتائج الى أن منخفضي التحصيل كانوا أقل من نظرائهم المحصلين من حيث : الثقه بالنفس، والنضج الانفعالي، والاجتماعية، والقدرة على التركيز، والدقة في ادراك ذواتهم (التبصر الذاتي)، والاجتهاد .

واشارت نتائج الدراسة التي قام بها كل من أيرنك وكوكسن (Eysenck & Cookson) حول العلاقة بين أبعاد الشخصية والتحصيل في المدارس الابتدائية (وذلك باستخدام عينه من ٤٠٠٠ طالباً وطالبةً وقائمة ايزنك للشخصية E.P.I)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

إلى أن الطلبه الانبساطيين أفضل تحصيلاً من الطلبه الانطوائيين وعلى مستوى الجنسين، وأن الطلاب الاتزانيين أظهروا تحصيلاً أفضل من الطلاب الانفعاليين (بركات، ١٩٨٦).

وفي دراسة قام بها بارنر (Barner, 1983) بهدف الكشف عن سمات الشخصية التي تميز بين الناجحين وغير الناجحين في التحصيل، أشارت النتائج الى أن غير الناجحين كانوا أقل كفاية عقلية واستقلالا، وسيطرة، ونشاطا إجتماعيا، وتحملا، وأقل تقبلا للذات بالمقارنة مع نظرائهم الناجحين.

أما أونودا (Onoda, 1976) فقد اجرى دراسة كان الهدف منها التعرف على الفروق في السمات الشخصية والاتجاهات بين مرتفعي ومنخفضي التحصيل في عينه من (١٤٤) طالباً وطالبة تتراوح أعمارهم بين (١٥-١٧) سنه مستخدما أختبار لورج - ثورندايك للذكاء وقائمة الصفات (A.C.L) ، وقد أشارت النتائج إلى أن مرتفعي التحصيل تميزوا بعدد من السمات الشخصية الايجابية من مثل: ضبط النفس، والسيطرة، والتحمل، والنظام، في حين أن منخفضي التحصيل تميزوا بالاعتمادية، كما أظهرت النتائج وجود فروق دالة بين الذكور والاناث في السمات الشخصية حيث أظهر الذكور ميلا اكبر نحو الدفاعية، والتحمل، والنظام، والانتماء، والاعتمادية. بينما اظهرت الاناث ميلا اكبر للثقه بالنفس والاستقلال.

وفي دراسة قام بها كل من فيلدهسن وثيرستون وبننج (Peldhusen, Thurston, & Bening) حول العلاقة بين التحصيل وكل من السلوك العدواني، والسلوك المقبول اجتماعيا، باستخدام عينه من طلبة المدارس الثانوية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ثم تصنيفهم الى مجموعتين : مجموعه الطلبه ذوي السلوك العدواني، ومجموعة الطلبه ذوي السلوك المقبول اجتماعيا، ولدى مقارنة التحصيل الدراسي لكلا المجموعتين تبين أن مجموعة التلاميذ العدوانيين أقل مستوى (في القراءة والكتابه والدراسات الاجتاعيةوالعلوم والرياضيات) من مجموعة التلاميذ ذوي السلوك المقبول اجتماعيا (طه، ١٩٨٢).

وقد أشارت الدراسة التي قام بها كل من انتوستيل وشيرلي (Entwistle & Shirley) حول العلاقة بين ابعاد الشخصية والتحصيل المدرسي (باستخدام عينه مكونه من (٢٩٩٥) طالبا وطالبة وقائمة ايزنك للشخصية) الى أن الطلاب الانفعاليين أقل نجاحا من الطلاب المتزنين انفعاليا، والى عدم وجود ارتباط دال احصائيا بين بعد الشخصية (الانبساط - الانطواء) والنجاح الاكاديمي (بركات،١٩٨٦).

اما بالكن (Balkin, 1987) فقد اجرى دراسة حول علاقة متغيرات الشخصية: الانجاز، العدوان، المسايره، ومعدل المدرسه العليا (الثانويه) بالنجاح في الكلية - وتألفت عينة الدراسة من (١١٢) طالبا متوسط أعمارهم (٢٤) سنة، مستخدما قائمة الصفات والمعدلات التراكمية لقياس المتغيرات الشخصية ومدى النجاح، وقد اظهرت نتائج الدراسة أن الانجاز والعدوان (متغيرات الشخصية) فسرا ٢١٪ من التباين في المعدلات التراكمية، وفسر معدل الثانوية ١٠٪، وهذا يعني أن النجاح في الكلية قد ارتبط بالطاعه، والاجتهاد، والصدق ، والتصميم على تقديم الافضل، والتوجه الذاتي نحو الاهداف.

وقد قام كمرير (Kemmerer) بدراسة لمعرفة الفرق بين الطلبه المتفوقين وغير

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المتفوقين في تطور مفهوم الذات، الذكاء ، والهوية لدى عينة من طلبة جامعة بيتسبيرغ، وقسم العينه الى اربع مجموعات: اناث متفوقات، وإناث غير متفوقات، وذكور متفوقين، وذكور غير متفوقين، ودلت نتائج دراسته على انه لا توجد فروق ذات دلاله بالنسبه لتطور مفهوم الذات بين المجموعات الاربع، وفيما يتعلق بمستوى الذكاء كان الطلبه المتفوقون اكثر ذكاء من غير المتفوقين، كما كانت الطالبات المتفوقات اكثر ذكاء من الطلاب المتفوقين، وكان الطلاب الذكور المتفوقون أكثر ذكاء من الذكور غير المتفوقين. في حين لم تظهر فروقا ذات دلاله بين الطالبات المتفوقات وغير المتفوقات، فيما يتعلق بالهوية (اسماعيل، ١٩٩٠).

وقامت حبش (١٩٧٧) بدراسة لمعرفة الانماط الشخصية التكيفية التي تميز الطلبه ذوي التحصيل المرتفع عن ذوي التحصيل المنخفض باستخدام عينة من طلبة المدارس الثانوية في محافظة العاصمة عمان مؤلفة من (٢٧٤) طالبا وطالبة(مستخدمة قائمة منسوتا الارشادية M.C.I- لقياس الانماط الشخصية التكيفية، والعلامات المدرسية لتقسيم افراد العينة الى مجموعتين: مجموعة ذوي التحصيل المنخفض، ومجموعة الطلبه ذوي التحصيل المرتفع)، وقد اشارت النتائج إلى ان الطلبه ذوي التحصيل المرتفع كانوا اكثر تكيفا من الطلبه ذوي التحصيل المنخفض على المقاييس الشخصية التكيفية السبعه التي تتألف منهاالقائمه وهي : القيادة، والطاعة، والتكيف للواقع، والمزاج، والاستقرار العاطفي، والعلاقات الأسرية، والعلاقات الاجتماعية. كما اشارت إلى أن مجموعة الذكور يختلفون في تكيفهم عن مجموعة الإناث حيث كان الذكور اكثر تكيفا من الاناث على مقياس القيادة، وكانت الإناث اكثر تكيفا من الذكور على مقياس التكيف للواقع، ومقياس الإمتثال (الطاعة).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وفي دراسة أجريت من قبل كل من أودم وشوجنسزي (Odom & Shoughnessy, 1989) حول دور عوامل الشخصية في التحصيل الاكاديمي للرياضيات، باستخدام عينه مؤلفة من (٢١) طالباًوطالبة من طلبة المدارس الثانوية (العليا) ومن ذوي التحصيل العالي في الرياضيات، واستخدام مقياس كاتل للسمات الشخصية، أشارت النتائج إلى أن ذوي التحصيل العالي في الرياضيات يتميزون بالثقه في النفس، والسيطرة، والميل للتوكيد، والجزم والاستقلالية، والشجاعة كما اظهرت أن الذكور كانوا اكثر ودية، وغير متحفظون بالمقارنه مع الاناث، وأن الاناث اكثر إنفعالا ومغامرة، واكثر اجتماعية ومشاركة، واكثر شكا وعفوية، واكثر قلقا وفقدانا للأمن، وذوات ضمائر حية، وذلك مقارنة بالذكور.

ولمعرفة الفروق بين ذوي التحصيل المنخفض وذوي التحصيل المرتفع في الانبساط، والانطواء، والاتزان قارن رايدنك ومكوير (Riding & Meaqair) بين مجموعتين من الطلبه من ذوي التحصيل المنخفض وذوي التحصيل المرتفع في مادة القراءة باستخدام عينة مؤلفة من (٥٦٨) طالبا وطالبة في مدرستين شاملتين، واشارت نتائج هذه الدراسة الى أن الطلبه ذوي التحصيل المرتفع انبساطيون وغير منطوين وأنهم اكثر استقرارا وثباتا في عواطفهم وانفعالاتهم من ذوي التحصيل المنخفض (اسماعيل، ١٩٩٠) .

وفي دراسة قامت بها أونودا (Onoda, 1974) بهدف تحديد كيفية ارتباط سمات الشخصية بالتحصيل الدراسي لدى عينة من ابناء المهاجرين اليابانيين في أمريكا تألفت من (١٤٤) طالبا وطالبة (باستخدام قائمة ايزنك للشخصية، وقائمة الصفات)، اشارت

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

النتائج إلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالشرود، والكسل، وعدم القدرة على تحمل المسئولية، والاستسلام (السلبيه)، والاندفاع (التهور)، والاهمال، والتشاؤم، وانهم غير منظمين، ولا يعتمد عليهم، وأن ذوي التحصيل العالي يتميزون بالاجتهاد، والجدية، والعمل الشاق، والاكتفاء الذاتي (الغرور، الثقه بالنفس)، وتحمل المسئولية، وضبط النفس، والضمير الحي، وانهم جديرون بالثقه ويعتمد عليهم، ويمتلكون مفاهيم إيجابية عن ذواتهم بالمقارنة مع ذوي التحصيل المنخفض. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن الاناث اكثر انبساطا (نشاطا اجتماعيا) من الذكور.

قام ماكري (McRea; 1983) بدراسة لفحص العلاقة بين خصائص الشخصية والتحصيل الاكاديمي بإستخدام عينة تتألف من (١٨٧) طالبا. طبق عليهم (٣٤) مقياسا للشخصية، واستخدم المعدل التراكمي لتقسيم أفراد العينة الى مجموعتين: مجموعة التحصيل المنخفض، ومجموعة التحصيل المرتفع، وقد أشارت النتائج الى أن منخفضي التحصيل يتميزون بأنهم نشيطون إجتماعيا، وأنهم صريحون وأكثر مقاومة للسلطة بالمقارنة مع ذوي التحصيل المرتفع الذين تميزوا بأنهم الى حد ما كانوا محبطين، واكثر طاعة وميلا للعزله، وأقل نشاطا اجتماعيا من ذوي التحصيل المنخفض . كما أشارت النتائج الى أن الاناث ذوات التحصيل المرتفع (بالاضافةإلى الانضباط)اكثر نشاطا اجتماعيا من الذكور في نفس الفئة.

وقد أشار تنتو (Tinto) في مراجعته للعديد من الدراسات المتعلقة بتدني التحصيل الاكاديمي إلى أن الطلبه الذين يخفقون في دراستهم الجامعية ينتمون الى أسر ذات مكانة اجتماعية واقتصادية منخفضة كما انهم أقل مرونة وأكثر قلقا واندفاعا، كما

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أن التزامهم باكمال دراستهم ضعيف، وقدرتهم على تكييف انفسهم مع متطلبات الجامعه ضعيفه (الطاهر،١٩٨٨).

وفي دراسة أجريت من قبل ولش (Walsh) بهدف المقارنة بين ذوي التحصيل المتدني ، والمحصلين من حيث مفهوم الذات، لدى عينة مؤلفة من (٤٠) طالبا في الصفوف من الثاني الى الخامس متساوين من حيث القدرة، فقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن ذوي التحصيل المتدني يتميزون بعدم القدرة على التعبير عن مشاعرهم بشكل مناسب ودقيق، وبالسلوك الدفاعي، وبالسلبية، وأنهم كانو عرضة للانتقاد ومنعزلين (Hamachek, 1973).

وفي دراسة قام بها كل من جندال وباندا (Jindal & Panda, 1982) لفحص العلاقة بين القلق والتحصيل لدى مرتفعي ومنخفضي التحصيل باستخدام عينه من ستون طالبا (٦٠) متوسط اعمارهم (١٤) سنه وبإستخدام اختبار روشاخ الاسقاطي، أشارت النتائج إلى أن ذوي التحصيل المنخفض اكثر قلقاً من ذوي التحصيل المرتفع(بصرف النظر عن الجنس)، وأن الاناث اكثر قلقاً من الذكور (بصرف النظر عن مستوى التحصيل)، إلا أن قلق الاناث ذوات التحصيل المرتفع كان فيما يتعلق بوظائفهن الجسمية ولم يكن من نوع القلق العام.

وأشارت نتائج الدراسة التي قام بها فنسنت (Vincent, 1990) لمعرفة الارتباطات بين الشخصية، والقدرة، والاتجاهات (باستخدام عينة من منخفضي الذكاء متوسط اعمارهم (٧و١٦) سنه إلى أن ذوي الذكاء المنخفض (IQ) يتميزون بأنهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

اكثر عصابية ، وذهانية، ومحافظة بالمقارنة مع نظرائهم العاديين في عينة من نفس العمر والجنس، وأن الإناث اكثر عصابية (انفعال)، في حين ان الذكور كانوا اكثر ميلا للعدوان الصريح من الإناث.

وفي دراسة قام بها بتشتولد (Bachtold ,1969) بهدف معرفة الفروق في خصائص الشخصية بين المحصلين، ومنخفضي التحصيل من الاذكياء (وذلك باستخدام عينة من طلبة الصف الخامس،ومقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q)، فقد أشارت النتائج الى أن الاناث ذوات التحصيل المنخفض كانوا اقل سذاجة، وأقل ثقة بالنفس، واكثر اهتياجا بالمقارنة مع الاناث ذوات التحصيل المرتفع. وأن الذكور ذوي التحصيل المنخفض كانوا اقل استقرارا انفعاليا ، وأقل جدية، وأقل حساسية بالمقارنة مع الذكور ذوي التحصيل المرتفع . كما أشارت نتائج الدراسة الى أن الذكور ذوي التحصيل المنخفض كانوا اكثر عدوانية (سيطرة)، وأقل اجتماعية من الاناث ذوات التحصيل المنخفض ايضا.

وفي دراسة اجريت من قبل فورست (Forst) هدفت الى معرفة خصائص الشخصيه لدى المتأخرين في القراءة بالمقارنة مع نظرائهم العاديين في عينة من الاطفال تتراوح اعمارهم بين (٨ - ١١) سنه وباستخدام مقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q). أشارت النتائج الى أن الذكور المتأخرين يتميزون بالذكاء المنخفض، والمزاج البلغمي، والتأمل، والتوتر المنخفض، في حين ان الاناث المتأخرات تميزن بالذكاءالمنخفض، والخجل، والتوتر المنخفض (Porter & Cattell, 1975)

وقد قام ستامب (Stumpe) بدراسه هدفت الى فحص خصائص الشخصية لدى

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

منخفضي التحصيل بالمقارنة مع نظرائهم من ذوي التحصيل المتوسط مستخدماً عينه من طلبة المرحلة المتوسطه، ومقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q). وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن منخفضي التحصيل يتميزون بالذكاء المنخفض، وعدم الاتزان الانفعالي، والتحفظ، وسرعة الاهتياج، والشعور بالذنب، والاعتبار المنخفض للذات (Porter & Cattell, 1975).

ثانيا: الدراسات التي تناولت علاقة موقع الضبط بالتحصيل:-

خلال العقدين الماضيين حظي مفهوم موقع الضبط بقدر كبير من اهتمام الباحثين والكتاب وذلك على اعتبار انه يمثل إحدى السمات الشخصية المؤثرة في سلوك الأطفال داخل الصف (Tony Cole & Sapp,1988;Galejs & Silva,1981;Phares,1976).

فقد أجرى كل من شافت ورابين (Shavit & Rabin) دراسة عن اثر موقع الضبط على الفشل في الاداء، وادراك الكفاية لدى عينة من (١١٧) طالبا من طلبة الصف الثامن الاساسي، وقد أظهرت النتائج أن الأطفال من ذوي الضبط الداخلي اكثر تجنبا للفشل في الاداء من ذوي الضبط الخارجي، وانهم يعزون فشلهم لقلة الجهد المبذول من قبلهم، أما الاطفال من ذوي الضبط الخارجي فإنهم يعتقدون أن فشلهم انعكاسا لنقص قدراتهم (المخارزة، ١٩٨٧).

وفي دراسة قام بها كل من تسني ولفكويتز. وجوردن (Tesiny, lefkowits & Gordon, 1980) للتعرف على العلاقةبين الاكتئاب،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذكاء ، موقع الضبط، والتحصيل باستخدام عينة مؤلفة من (٩٤٤) طالبا وطالبة من طلبة الصفين الرابع والخامس ممن تتراوح أعمارهم بين (٨ -١٢)سنه، أشارت النتائج إلى أن ذوي الضبط الخارجي كانوا أقل ذكاء وتحصيلا من ذوي الضبط الداخلي ، وأن جميع مقاييس التحصيل قد ارتبطت سلبيا مع الاكتئاب والضبط الخارجي.

وقد أشارت نتائج الدراسة التي أجراها مقصود (Maqsud; 1983) للبحث في أثار الخلفية الاجتماعية والاقتصادية، وموقع الضبط، الذكاء، وتقدير الذات على التحصيل الاكاديمي ودراسة العلاقة بين المتغيرات السابقة من جهة وموقع الضبط من جهة أخرى (باستخدام عينة من (٢٤٣) طالبا من طلبة المدارس الثانوية من تتراوح أعمارهم بين ١٦-١٨ سنه) إلى ان الضبط الداخلي قد ارتبط ايجابياً بتقدير الذات والذكاء والتحصيل الاكاديمي . وأن المستويات التحصيلية لذوي الضبط الداخلي أعلى من مستويات ذوو الضبط الخارجي.

أما كيل (Kyle ,1986) فقد أشارت دراسته والتي هدفت الى تقصي أثر النمط النفسي وموقع الضبط على التحصيل الاكاديمي لدى عينة مؤلفة من (١٥٤) طالبا من طلبة الصفين الثامن، والتاسع الاساسيين(باستخدام مقياس روتر لموقع الضبط الداخلي - الخارجي،ومقياس التحصيل لستانفورد، ومقياس مايرز - برجس للنمط النفسي) الى عدم وجود علاقة بين النمط النفسي والتحصيل، وإلى أن ذوي الضبط الخارجي كان تحصيلهم أقل من تحصيل ذوي الضبط الداخلي .

وحول العلاقة بين موقع الضبط، والتحصيل الأكاديمي، والقلق ومستوى الطموح قام كل من بارتال وكفير وبارزوهر وتشن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(Bar-Tall, Kfir, Bar-Zohar & Chen, 1980) بدراسة على عينة تتكون من (٢٤٣٨) طالبا من طلبة الصف التاسع ضبط فيها أثر المستوى الاقتصادي والاجتماعي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن ذوي الضبط الخارجي كانوا أقل تحصيلا وطموحا، واكثر قلقا من نظرائهم المضبوطين داخليا.

وقد أشارت الدراسة التي اجراها مسر (Messer) للتعرف على مواقع الضبط وعلاقتها بالتحصيل عند عينة من طلبة الصف الرابع الإبتدائي، باستخدام مقياس مسئولية التحصيل العقلي (I.A.R) إلى ان ذوي الضبط الخارجي يتميزون بانخفاض تحصيلهم المدرسي بالمقارنة مع ذوي الضبط الداخلي وعلى مستوى الجنسين (Phares, 1976).

وقد أظهرت دراسة كانوي (Kanoy) والتي هدفت الى معرفة العلاقة بين مستوى التحصيل الاكاديمي من جهة وموقع الضبط، ومفهوم الذات من جهة أخرى، وذلك باستخدام عينة من (٢٩) طالبا من الطلبة الأذكياء في الصف الرابع الابتدائي والذين صنفوا الى مجموعتين (مجموعة الأذكياء ذوي التحصيل المرتفع، ومجموعة الأذكياء ذوي التحصيل المنخفض). ان الأذكياء ذوي التحصيل المرتفع، كانوا أكثر ميلا نحو الضبط الداخلي من الطلبة الأذكياء الأقل تحصيلا، ولم تكشف الدراسة عن فروق دالة بين علامات الطلبة على مقياس موقع الضبط تعزى الى متغير الجنس (اليعقوب، ١٩٨٧).

وفي دراسة أجراها كل من ريكمان وجولد ورودا (Ryckman, Gold & Radda, 1971) لمعرفة أثر الفروق في موقع الضبط،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وتقدير الذات، والخبرة السابقة، في الأداء على المهمات التحصيلية وذلك في عينة مكونة من (٣٤٥) طالبا جامعياً باستخدام مقياس روتر لقياس موقع الضبط، أوضحت النتائج أن ذوي الضبط الداخلي وخاصة ذوي التقدير المرتفع للذات كانوا أكثر سرعة وفاعلية في الأداء على المهمات التحصيلية الموكلة اليهم بالمقارنة مع ذوي الضبط الخارجي.

أما فوجل (Vogel, 1976) فقد قام بدراسة مستخدما عينة مؤلفة من (٦٧٣) طالباً من طلبة الصفين الخامس، والسادس في المرحلة الابتدائية (ذكورا، واناثا)، ومقياس مسؤولية التحصيل العقلي (I.A.R) واختبارات كاليفورنيا المقننة لقياس التحصيل في المهارات الاساسية، وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود علاقة دالة بين موقع الضبط والتحصيل الأكاديمي، والى عدم وجود تفاعلات دالة بين موقع الضبط والجنس، حيث كان لموقع الضبط نفس التأثير على مستوى الجنسين.

بحث بوس وتايلر (Boss & Taylor, 1990) العلاقة بين موقع الضبط والمستوى الأكاديمي في عينة مؤلفة من (٢٦٧) طالبا من طلبة الصف التاسع (تم اختيارهم من طلبة برامج المستويات الأكاديمية: المتقدم، والعام، والاساسي)، وذلك باستخدام الصورة المعدّلة لمقياس نووكي - ستركلاند لقياس موقع الضبط عند الاطفال، واستبيان مسؤولية التحصيل العقلي، وقد أظهرت نتائج الدراسة أن طلبة برنامج المستوى الأكاديمي المتقدم أكثر ضبطا داخليا وأكثر مسؤولية داخلية عن فشلهم العقلي الأكاديمي من نظرائهم طلبة برنامج المستوى العام، والمستوى الاساسي.

وقام كلينجر (Clinger) بدراسة كان الهدف منها الكشف عن العلاقة بين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التحصيل الدراسي والمتغيرات الشخصية (موقع الضبط، دافعية الانجاز، دافع القوة والسيطرة، دافع التواد، عادات الاستذكار، الاتجاهات نحو المدرسة)، وذلك باستخدام عينة مؤلفة من (٥٠) طالبا وطالبة، وقد أظهرت النتائج عدم وجود علاقة دالة بين موقع الضبط والتحصيل الدراسي (جابر وزملاؤه، ١٩٨٥).

وقد أشارت نتائج الدراسة التي قام بها سوانسون (Swanson) حول العلاقة بين موقع الضبط والمستوى الأكاديمي باستخدام عينة مكونة من (٤٨) طالبا، الى أن الطلبة من ذوي التحصيل الأكاديمي المرتفع كانوا يدركون العلاقة بين أنماط السلوك المختلفة وما يترتب عليها من نتائج وذلك يعني أنهم من ذوي الضبط الداخلي المرتفع، أما الطلبة من ذوي التحصيل الأكاديمي المنخفض فقد أظهروا ميلا نحو الضبط الخارجي وقد تزايد ذلك الميل مع تزايد خبرات الفشل لديهم (اليعقوب، ١٩٨٧).

وفي دراسة أجراها ليفشتز (Lifshits) باستخدام عينة من الأطفال، ممن تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٤) سنة ومن الجنسين، فقد أشارت النتائج الى عدم وجود فروق بين الذكور والاناث فيما يتعلق بمواقع الضبط، والى عدم وجود فروق تحصيلية بينهم تبعا لذلك (المخارزه، ١٩٨٧).

وأشارت نتائج الدراسة التي قام بها كل من سدوسكي وودورد وديفز. والسبري (Sadowski, Woodword, Davis & Elesbury, 1983) باستخدام عينتين: الأولى مكونة من (٣٧٥) طالباً وطالبةً من جامعة ولاية أوستن، والثانية: مكونة (٤٤١) طالبا وطالبة من جامعة ولاية أمبوريا، الى أن ذوي الضبط الداخلي قد أظهروا قوة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الانا، والتقدير المرتفع للذات بدرجة أكبر من ذوي الضبط الخارجي.

وحول الفروق الجنسية في العلاقة بين موقع الضبط ومفهوم الذات لدى الاطفال أجرى كل من كانتجهام وبيربيرين (Cunningham & Berberian) دراسة باستخدام عينة من الأطفال، أشارت نتائجها الى أن الذكور من ذوي التقدير العالي للذات كانوا أكثر ضبطا داخليا وأفضل في تحصيلهم الدراسي بالمقارنة مع الذكور من ذوي التقدير المنخفض للذات والذين غالبا ما يميلون الى الضبط الخارجي، في حين ان الاناث من ذوات التقدير العالي للذات كانوا أقل ضبطا داخليا من الاناث ذوات التقدير المنخفض للذات (Cooper, Burger & Good, 1981).

وأشارت نتائج الدراسة التي قام بها كل من كوبر وبورجر وجود (Cooper, Burger & Good, 1981) بهدف الكشف عن الفروق الجنسية في موقع الضبط الاكاديمي وذلك باستخدام عينة مؤلفة من (٤٢٥) طفلا من أطفال المرحلة الابتدائية (ذكورا واناثا) وباستخدام مقياس مسؤولية التحصيل العقلي، الى ان الاناث أكثر من الذكور توجها للضبط الداخلي لكل من نتائج النجاح والفشل على المهمات التحصيلية في نهاية العام المدرسي.

وفي دراسة قام بها كل من توني كول وساب (Tony Cole & Sapp, 1988) حول العلاقة بين موقع الضبط، وضغط التوتر (Tension-Stress)، وبين التحصيل لدى عينة مؤلفة من (٦٠) طالبا وطالبة من طلبة المدرسة الثانوية العليا والذين قسموا الى مجموعتين: مجموعة ذوي التحصيل المنخفض،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومجموعة ذوي التحصيل المرتفع، وباستخدام مقياس نووكي - ستركلاند لقياس موقع الضبط، ومقياس سايمتومز (Symptoms) لقياس ضغط التوتر، فقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود ارتباط دال احصائيا بين مركز الضبط والتحصيل الدراسي. والى أن ذوي الضبط الداخلي كانوا أقل من حيث ضغط التوتر من ذوي الضبط الخارجي. كما أشارت نتائج الدراسة الى عدم وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في موقع الضبط.

ولمعرفة العلاقة بين موقع الضبط، والتحصيل الاكاديمي والدافعية فقد أجرى كل من جالجز وسلفا (Galejs & Silva, 1981) دراسة وذلك باستخدام عينة مؤلفة من (١٨٠) طفلاً (ذكوراً واناثاً) من الصفين الخامس والسادس وممن تتراوح أعمارهم بين (٩ - ١٣) سنه، وقد أشارت نتائج الدراسة الى وجود ارتباط موجب ودال احصائيا بين الضبط الداخلي والتحصيل الاكاديمي، والى عدم وجود فروق بين الأطفال في المتغيرات الثلاثة (التحصيل، موقع الضبط، الدافعية) تعزى الى عامل الجنس.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مجتمع الدراسة

يتألف مجتمع الدراسة من طلبة الصف السابع الاساسي في المدارس الحكومية في مديرية التربية والتعليم في منطقة عمان الكبرى الأولى، موزعين على (٩٧) مدرسة، منها (٤٢) مدرسة للذكور و(٥٥) مدرسة للأناث، وعلى (٢٩٣) شعبه، منها(١٤٠) شعبه للذكور و (١٥٣) شعبه للاناث (الاحصائيات التربوية السنوية للعام الدراسي ١٩٩١/٩٠)

عينة الدراسة

تألفت عينة الدراسة من (٤٠٠) طالبا وطالبة موزعين على النحو التالي:

أ- عينة الطلبة المتأخرين دراسيا:-

تألفت هذه العينة من (٣٠٠) طالبا وطالبة (١٥٠ذكورا ، و١٥٠ إناثا) ممن تراوحت أعمارهم بين (١٢-١٦)سنه بمتوسط مقداره (١٤) سنه ، تم اختيارهم من عشرين مدرسة (بحيث توزعت بالتساوي على أساس الجنس والموقع الجغرافي)، وذلك باستخدام جداول الارقام العشوائية. فبالنسبة للمدارس فقد حصرت مدارس منطقة عمان التعليمية الكبرى الأولى التي تشتمل على الصف السابع الأساسي في أربع قوائم: مدارس إناث شرق عمان، ومدارس إناث غرب عمان، ومدارس ذكور شرق عمان، ومدارس ذكور غرب عمان. ثم اختيرت (٥) مدارس من كل قائمة . وقد تم حصر اعداد الطلبة المتأخرين دراسيا في كل مدرسة من المدارس (العشرين) التي وقع عليها الاختيار ، ومن كل مدرسة تم اختيار مجموعة من المتأخرين دراسيا، ويوضح الملحق رقم (١) توزيع عينة المدارس للطلبة المتأخرين دراسيا على أساس الجنس والموقع الجغرافي، وعدد أفراد الدراسة في كل مدرسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ب - عينة الطلبة غير المتأخرين دراسيا:-

وتتألف هذه العينة من (١٠٠) طالبا وطالبة (٥٠، من الذكور، و ٥٠ من الاناث) ممن تراوحت أعمارهم بين (١١-١٣) سنه بمتوسط مقداره (١٢) سنه ، تم اختيارهم بشكل عشوائي من أربع مدارس كانت بدورها قد تم إختيارها عشوائيا من بين المدارس العشرين لعينة المتأخرين (بحيث توزعت بالتساوي على أساس الجنس والموقع الجغرافي) وذلك باتباع الخطوات السابقة واستخدام جداول الأرقام العشوائية، إذ تم تسجيل عينة المدارس للطلبة المتأخرين دراسيا في أربع قوائم: مدارس إناث شرق عمان، ومدارس إناث غرب عمان، ومدارس ذكور شرق عمان، ومدارس ذكور غرب عمان. ثم اختيرت مدرسة واحده من كل قائمة. وقد تم حصر أعداد الطلبة غير المتأخرين دراسيا في كل مدرسة من المدارس الأربع التي وقع عليها الاختيار، ومن كل مدرسة تم اختيار مجموعة من غير المتأخرين . ويوضح الملحق رقم (٢) توزيع عينة المدارس للطلبة غير المتاخرين دراسيا حسب الجنس والموقع الجغرافي، وعدد أفراد الدراسة في كل مدرسة .

أدوات الدراسة

تم استخدام مقياسين في هذه الدراسة على النحو التالي:-

أ - مقياس الشخصية للأطفال (C.P.Q) والذي قامت بتعديله ليتلائم مع البيئة الأردنية الباحثه حنبلي (١٩٨٩) معتمدة بذلك على إستبانة الشخصية للأطفال (Children's personality Questionair) التي طورت للبيئة الامريكية عام (١٩٧٥) للمدى العمري من (٨-١٢) سنه، وتتألف من أربع صور متكافئة (أ، ب، ج، د) وكل صوره تتكون من جزئين (أ١، أ٢)، (ب١، ب٢)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

(ج١، ج٢)، (د١، د٢)، وكل جزء يتكون من (٧٠) فقرة وتميز الأداة بين أربعة عشرة سمة من سمات الشخصية، حيث تمثل كل سمه ببعد ثنائي الاقطاب يسمى ب (العامل) وبالتالي فإن العوامل التي تتضمنها الأداه هي :-

العامل الأول (F-A) : غير متحفظ - متحفظ :-

حيث يتصف الفرد غير المتحفظ بأنه (ودود ، اجتماعي، سهل الانقياد، طيب القلب، وانبساطي)، بينما يتصف الفرد المتحفظ بأنه (مستقل، انتقادي، منعزل، متمسك بأفكاره الخاصه، موضوعي، غير واثق من نفسه، بارد، ميال الى العبوس، وانطوائي).

العامل الثاني (F-B) ذكاء عال - ذكاء منخفض:-

يتصف الفرد ذو الذكاء العالي بأنه (عميق التفكير، سريع التعلم، بارع، قابل للتكيف، ولديه قدرة مدرسية عاليه)، بالمقابل يتصف الفرد بذو الذكاء المنخفض بأنه (غير قادر على حل او معالجة المشاكل المجرده، ولديه قدرة مدرسية ضعيفه).

العامل الثالث (F-C) قوة الأنا - ضعف الأنا:-

يتصف الفرد الذي يتمتع بقوة الأنا بأنه (هادئ، يواجه الحقيقه، ناضج انفعاليا، مستقر، ثابت في الميول والاهتمامات ، لا يتزعج أو ينشغل بسهوله، ويتجنب المصاعب)، في حين يتصف من لديه ضعف في الأنا بأنه (سهل الاثارة، ويصبح انفعاليا عندما يصاب بالاحباط، متغير في الميول، والاهتمامات، لا يتحمل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المسئولية ، يميل الى الاستسلام، قلق، ويقع في مشاكل وعراك).

العامل الرابع (F-D) سريع الاهتياج - ذو مزاج بلغمي:-

يتصف الفرد سريع الاهتياج بأنه (نافذ الصبر، غير محدود، نشط فوق العاده، ميال الى الحسد والغيره، يميل الى التوكيد والجزم ، يصرف االانتباه، ويظهر أعراضا عصبية عديدة. اما الفرد ذو المراج البلغم فإنه (بارد، لايستطيع التعبير عن عواطفه، متأن غير نشط، ممل، رزين، يميل إلى العفو والتسامح، ثابت وغير قلق).

العامل الخامس (F-E) محب للسيطرة - خضوع :-

يتصف الفرد المحب للسيطرة بأنه (ميال إلى التوكيد والجزم، منافس ، عنيد، عدواني، مستقل في تفكيره، واثق من نفسه، صارم، وقور، غير متمسك بالعادات والتقاليد، وعنده ارادة في المطالبة بحقوقه)، بالمقابل يتصف الفرد الخضوع بأنه (مطيع، معتمد على غيره، سهل الانقياد، متكيف وقابل للتعلم، مراع لمشاعر الأخرين، دبلوماسي، تعبيري، (يستطيع أن يعبر عن مشاعره)، متمسك بالعادات والتقاليد، متواضع، ومجامل).

العامل السادس (F-F) إندفاعي - غير اندفاعي :-

يتصف الفرد الاندفاعي بأنه (متحمس ، مهمل ، كثير الكلام، انبساطي، يعتمد على الحظ، صريح، معبر، سريع، متيقظ ويعكس المجموعة)، في حين يتصف الفرد غير الاندفاعي بأنه(وقور، قليل الكلام، جدي، تأملي، ملئ بالحذر، مهتم ،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

مفكر، غير اجتماعي، ملتزم بالقيم الداخلية وانطوائي).

العامل السابع (F-G) قوة الانا الاعلى - ضعف الانا الاعلى:-

يتصف الفرد الذي يتمتع بقوة الانا الأعلى بأنه (حي الضمير، مثابر، إخلاقي، رزين، مصمم، يتحمل المسئولية، عنده ضبط انفعالي، منظم، يسيطر عليه الشعور بالواجب، ويهتم بالقواعد والمبادئ الاخلاقية)،بينما يتصف الفرد الذي يتمتع بضعف الانا الأعلى بأنه (مهمل للقوانين والقواعد الإخلاقية، مصلحي(نفعي) متهرب، متقلب، لا يتحمل المسئولية، منشغل بذاته، متهاون ، لا يعتمد عليه ، ويهمل واجباته نحو الناس).

العامل الثامن (F-H) مغامر - حساس للتهديد:-

يتصف الفرد المغامر بأنه (قليل الأحساس، صريح اجتماعيا، يحب مقابلة الناس، فعال وعنده اهتمام واضح بالجنس الآخر، طبيعي، ولطيف، متهور، لديه ميول فنية وانفعالية، وغير حذر)،بالمقابل يتصف الفرد الحساس للتهديد بأنه (خجول، جبان، مقيد، حذر، منسحب، يتراجع في وجه الجنس الاخر، متحفظ ، ويراعي شعور الاخرين).

العامل التاسع (F-I) عقلية مرنه - عقلية صلبه -:-

يتصف الفرد ذو العقلية المرنه بأنه (حساس، لطيف، مستقل، عنده حمايه زائده، عصبي، يتوقع التأثير والانتباه، غير آمن، يطلب العطف والمساعدة، ذكي، نظري، فنان، واسع الخيال، يعمل على احساسه الحدسي، متقلب وقلق على نفسه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وصحته). في حين يتصف الفرد ذو العقلية الصلبه بأنه (غير حنون، يتوقع الكثير، يعتمد على نفسه، قاس إلى درجة التلذذ بالألم، قليل الاحساس بالاستجابات الفنية. ولكنه لا يفتقر الى الذوق، غير متأثر بالاوهام، يعمل حسب الادله العلميه، يحافظ على النقطه التي يتحدث عنها، ولا يهتم بالاعاقات الجدية).

العامل العاشر (F-J) تأملي - غير تأملي :-

يتصف الفرد التأملي بأنه (حذر وواع، له صفه فردية مميزه، مقيد داخليا (منطوعلى نفسه)، متعب عصبيا ويقيم ببرود)، بينما يتصف الفرد غير التأملي بأنه (متحمس، يرغب في العمل الجماعي، يحب الانتباه، يخفي شخصيته في المجموعة المغامره، نشيط وقوي وملتزم بالقواعد والمعايير المعروفه).

العامل الحادي عشر (F-N) داهية - ساذج :-

يتصف الفرد الداهية بأنه (ماكر، بارع، ذكي، مهذب، واع اجتماعيا، دقيق، تفكيره حسابي، مستقل انفعاليا، حساس(يصعب إرضاؤه)، متبصر بذاته وبذات الاخرين، طموح، غير مأمون وعنيف)، بالمقابل يتصف الفرد الساذج بأنه(متواضع، موضوعي ولكن غير متوافق إجتماعيا، تفكيره غير واضح وموؤذ ، مرتبط انفعاليا بدرجة عاليه، عفوي، تلقائي، له ذوق بسيط، ينقصه التبصر الذاتي، غير ماهر في تحليل الدوافع، قنوع بما يأتي، ولديه ثقة عمياء بالطبيعة الانسانية).

العامل الثاني عشر (F-O) الشعور بالاطمئنان - الشعور بالذنب:-

يتصف الفرد المطمئن بأنه (هادئ، واثق من نفسه، مرح، مرن، غير نادم،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نفعي، غير حساس للناس وافقوا أم لم يوافقوا ، نشيط، لا يعتريه الخوف، ميال الى العمل السهل، لطيف، وساكن)، بينما يتصف الفرد الذي لديه شعور بالذنب بأنه (قلق، يعاقب نفسه، غير أمن ، متزعج، يبكي بسهوله، يتغلب على مزاجه، يسيطر على اعصابه، لديه احساس قوي بالواجب والالتزام، يهتم بأراء الناس، مدقق، كثير الشكوك، سهل الاثارة، موسوس ، لديه اعراض خوف، وحيد، يطيل التفكير، متحيز، وسريع الفهم والادراك).

العامل الثالث عشر (F-Q3) اعتبار عال للذات - اعتبار منخفض للذات:-

يتصف الفرد الذي يتميز بقوه اعتبار عاليه للذات (بعاطفة ذاتية عاليه، منضبط، يسعى لامتلاك القوه، دقيق، اجتماعي، اندفاعي، ينساق وراء خيالاته)، في حين يتصف الفرد الذي يتمتع بعاطفة ذاتيه منخفضة بأنه (غير منضبط ، منحل، يتبع دوافعه الخاصه، وغير مراع للقوانين الاجتماعية).

العامل الرابع عشر (F-Q4) توتر منخفض - توتر عال :-

يتصف الفرد الذي يتمتع بالتوتر المنخفض بأنه (مرتاح ، هادئ، ساكن، بليد، غير محبط، رابط الجأش، ويكظم غيظه)، بينما يتصف الفرد الذي يتمتع بالتوتر العالي بأنه (محبط، مندفع، مجهد، مثار، ونكد). ويعتبر كل عامل من هذه العوامل مستقلا عن العوامل الاخرى وتبلغ فقرات كل عامل (٥) فقرات في كل جزء ، ولا تشترك الفقرة الواحده في اكثر من عامل واحد.

صدق المقياس الاصلي وثباته

تم استخراج دلالات الصدق لهذه الاداه باستخدام طريقة التعلق بالمحك مثل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التحصيل والقلق...الخ. كما استخرجت دلالات صدق البناء.

وفيما يتعلق بالثبات فقد استخرج بطريقة الاعاده وذلك بعد اسبوع من تطبيقه في المره الأولى، وتراوحت معاملات الثبات لعوامل الصورة (أ) ما بين (٣٧و - ٧٥و) بينما تراوحت معاملات الثبات لعوامل الصورة (ب) ما بين (٤٢و - ٨٢و) في حين بلغت معاملات الثبات لعوامل الصورة (ج) ما بين (٥١و - ٧٨و) اما معاملات الثبات لعوامل الصورة (د) فقد تراوحت بين (٥٥و - ٧٥و).

كما استخرجت دلالات ثبات المقياس عن طريق الاتساق الداخلي بين الصور الاربعة المكافئة مع العوامل الاربعة عشرة(أ،ب،ج،د) وتراوحت معاملات الثبات ما بين (٤٩و - ٨٦و)، بينما تراوحت معاملات الثبات للصور (أ، ب) ما بين (٣٢و - ٧٩و) في حين تراوحت معاملات الثبات للصور (ج، د) ما بين (٢٦و - ٧١و).

استخرج الثبات ايضا عن طريق الصور المكافئة واستخدام معادلة التصحيح (سبيرمان براون) لحساب الثبات او الارتباط وقد بلغت معاملات الثبات للصور (ج،د) ما بين (٣٥و-٧٢و).

المقياس في صورته الأردنية المعدله (ملحق رقم :٣):-

يتكون المقياس في صورته الأردنية المعدله من (٧٠) فقره لقياس أربعة عشرة عاملا أو سمة من سمات الشخصية بحيث يكون هناك (٥) فقرات لكل سمة كما هو موضح بالملحق رقم (٤) . وقد صيغت الفقرات التي تقيس سمات الشخصية على شكل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بديلين بحيث يمثل البديل الأول القطب العالي لسمة الشخصية، أما الثاني فيمثل القطب المنخفض لتلك السمه. أما بالنسبة لسمة الذكاء فقد صيغت فقراتها على شكل ثلاث بدائل والبديل الصحيح يمثل القطب العالي لهذه السمة.

وقد اعطيت الدرجات على الفقرة الواحده (صفر، ١). اذ تمثل الدرجة (صفر) القطب المنخفض للسمة الشخصية، بينما الدرجة(واحد) تمثل القطب العالي لسمة الشخصية. أما الفقرات الخاصه بسمة الذكاء فقد اعطيت العلامة (واحد) للاجابة الصحيحة على تلك الفقره، أما الاجابتان الباقيتان (صفر) فتمثلان القطب المنخفض لسمة الشخصية كما يتضح ذلك في ملحق رقم (٥) .

صدق المقياس في صورته المعدله:

بالاضافة إلى دلالة الصدق المستخرجه من الطريقة التي بني بها المقياس قامت الباحثه الحنبلي باستخراج دلالات صدق اخرى وذلك من خلال حساب معاملات إرتباط كل فقرة مع العامل الذي تنتمي اليه ومع العلامة الكلية ومع العوامل الأخرى، وقد وجد أن ارتباط كل فقره بالعامل الذي تنتمي اليه اعلى من ارتباطها بأي من العوامل الأخرى الأمر الذي يعتبر مؤشرا أخر على صدق الاختبار وفاعلية فقراته، وقد تراوحت معاملات ارتباط فقرات كل عامل مع الدرجة عليه كما يلي:-

فقد كانت للعامل الأول ما بين (٤٠و -٦٣و)، وللعامل الثاني ما بين (٣٩و -٥٥و)، في حين كان للعامل الثالث ما بين (٤٠و -٦٠و)، وللعامل الرابع ما بين (٤٩و -٥٦و)، وللعامل الخامس ما بين (٢٢و -٥٩و)، وللعامل السادس ما بين (٣٤و -٥٨و)، وللعامل السابع ما بين (٥٠و -٥٧و)، وللعامل الثامن (٤٠و -٦٣و)،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وللعامل التاسع ما بين (٤٢و -٥٠و)، وللعامل العاشر ما بين (٣٧و -٥٧و)، وللعامل الحادي عشر ما بين (٢٢و -٦١و)، وللعامل الثاني عشر ما بين (٤٤و -٥٨و)، وللعامل الثالث عشر ما بين (٣٣و -٥٣و)، وللعامل الرابع عشر ما بين(٣٤و -٥٨و). هذا وقد تراوحت معاملات إرتباط الفقرات مع العلامة الكلية بين (٢٢و -٣٩و). وهي معاملات إرتباط ايجابية ومتوسطة. ويتضح من معاملات الارتباط السابقه أن فقرات كل سمه منسجمه إلى حدما في قياس تلك السمه وفي هذا دلاله على صدق المقياس.

ثبات المقياس

تم حساب ثبات المقياس من قبل الباحثه عن طريق استخراج معامل الاتساق الداخلي وفق معادلة كرونباخ ألفا، وكانت قيمة هذا المعامل (٦٦و). ويمكن اعتبار هذه القيمة مناسبه ومقبوله لاغراض البحث العلمي (الحنبلي، ١٩٨٩).

ب - مقياس روتر: Rotter I-E control scale(1966) (ملحق رقم ٦):-

تم استخدام مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي الذي قام بتعديله وتقنينه الباحث برهوم(١٩٧٩) ليلائم البيئة الاردنية . ويتكون هذا المقياس من (٢٩) زوجا من الفقرات، يعبر ثلاثه وعشرون منها عن اتجاهات داخلية - خارجية نحو مصادر التعزيز وستة أزواج منها تم وضعها للتمويه وجعل الغرض من استخدام المقياس غامض لدى المفحوصين.

وتستند طريقه الاجابه عن اسئلة المقياس على اختيار المفحوص احدى الفقرتين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

من كل زوج وذلك بوضع دائرة حول الرمز الذي يقع أمام الجملة التي يختارها المفحوص، والتي يرى انها تتناسب واتجاهه بصورة اكبر، ويتم التصحيح على أساس اعطاء الفقرة المختاره من قبل المفحوص (صفرا) اذا عبرت عن اتجاه داخلي أو "واحد" اذا عبرت عن اتجاه خارجي . لذلك فإن درجة الصفر على المقياس هي الحد الادنى الذي يمكن ان يحصل عليه المفحوص والتي تعبر عن عدم وجود اتجاه خارجي لديه اصلا. اما الدرجة (٢٣) فهي اعلى درجة يمكن أن يحصل عليها مفحوص ما حين يكون اتجاهه خارجي تماما. ويصنف الطلبه حسب ادائهم على المقياس الى فئتين:-

الاولى : فئة الأفراد ذوي الضبط الداخلي: وتشمل كل من يحصل على درجة تتراوح بين الصفر والست درجات (صفر-٦درجات).

الثانية: فئة الأفراد ذوي الضبط الخارجي:- والتي تشمل كل من يحصل على درجة تتراوح بين العشر درجات الى ثلاثة وعشرين درجة (١٠-٢٣) درجة، باتجاه الضبط الخارجي على المقياس.

صدق المقياس

قام برهوم في (١٩٧٩) بالتأكد من صدق المقياس عن طريق اراء المحكمين حول اتجاه الفقرات المختلفة المكونه له، اذ وزعت فقرات المقياس على خمسه من المحكمين من مدرسي قسم علم النفس في كلية التربية بالجامعه الاردنية من الذين لا تقل خبرة أي منهم عن السنتين في التدريس الجامعي، وطلب الباحث منهم بواسطة ورقة تعليمات اضيفت امام فقرات المقياس ان يحكموا على اتجاه كل فقرة وذلك بوضع كلمة داخلي أو خارجي الى يمين كل فقره وفي الفراغ المخصص لها، وبعد جمع الاوراق من

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المحكمين وتحليلها تبين انهم اجمعوا على اتجاه (٣٥) فقره من الفقرات التي عرضت عليهم واعتبرت انها تتمتع بصدق المفهوم بنسبة ١٠٠٪ ، أما الفقرات الاحدى عشرة الاخيره، فقد حصلت (٩) فقرات منها على تأييد أربعة من المحكمين من اصل (٥) أي نسبة (٨٠٪) ، واعتبرت صادقة إلى درجة كبيرة ايضا. كما حصلت فقرة واحده على تأييد ثلاثة محكمين من خمسة، وقد اعتبرها الباحث صادقة ايضا، اذ أن نسبة الاتفاق على اتجاهها كانت (٦٠٪)، أما الفقرة الأخيرة فقد حصلت على تأييد محكم واحد على انها تقيس الاتجاه نفسه الذي وضعت لقياسه، لذا قام برهوم بتعديل صياغتها فحصلت بعد التعديل على تأييد كافة المحكمين الذين عرضت عليهم. كما اعتمد معدل المقياس على دراسة "ستاتس" وأخرون التي اكدت أن الضبط الداخلي يزيد مع ازدياد العمر لدراسة صدق من هذا النوع. حيث وزع المقياس على مجموعتين عمريتين متغايرتين: الاولى : من طلبة الدبلوم في كلية التربية متوسط اعمار افرادها (٣١) سنه وجميعهم يعملون في سلك التدريس.

الثانية: من طلبة البكالوريوس متوسط اعمارهم (٢١) سنه وجميعهم متفرغون للدراسة وكانت الفروق بين المجموعتين ذات دلاله عن مستوى (٠.١)، أي أن عينة الدبلوم أظهرت ضبطا داخليا اكثر من مجموعة البكالوريوس وقد اتخذ معدل المقياس نتيجة هذه الدراسة إضافة الى أراء المحكمين فيما يتصل باتجاه الفقرات على أنها دلالتي صدق كافيتين للصورة المعدلة.

ثبات المقياس

استخرج ثبات المقياس بطريقة اعادة الاختبار على عينة مكونه من خمسين (٥٠)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

طالبا وطالبة من طلبة الجامعة الاردنية يمثلون مختلف كليات الجامعه من غير عينة الدراسة تم اختيارهم عشوائيا. وكان الفاصل الزمني بين تقديم الاختبار واعادته سبعة أيام. وقد بلغ معامل الثبات بين درجات المفحوصين في مرتي التطبيق للمقياس٧٨و٠ واعتبرت هذه النتيجة مقبوله لأغراض البحث العلمي (برهوم، ١٩٧٩، اليعقوب ، ١٩٨٨).

جمع البيانات

قام الباحث بتطبيق مقياس الشخصية للاطفال (C.P.Q.) ومقياس روتر لموقع الضبط الداخلي - الخارجي على أفراد عينة المتأخرين دراسيا وعددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة على التوالي خلال الفصل الدراسي الأول من العام الدارسي ١٩٩١/٩٠م، وذلك بالاجتماع مع الطلبه في كل مدرسة على شكل مجموعات صفية تتراوح بين (٤-٣٢) طالبا أو طالبة، واستغرق ذلك زيارة واحده لكل مدرسة وفي جلستين تفصل بينهما فترة راحه لا تقل عن عشر دقائق.

وفي بداية كل جلسه تأكد (الباحث) من استيعاب جميع المفحوصين للتعليمات الخاصه بطريقة الاجابة والبيانات المطلوبه منهم وذلك عن طريق شرح هذه التعليمات بعد توزيع المقياس مباشرة، بالاضافة الى مراجعة استجابات كل مفحوص على حده قبل مغادرةالمدرسة . كما قام الباحث وفي نفس الفترة وبنفس الطريقة بتطبيق مقياس الشخصية للاطفال على أفراد عينة غير المتأخرين دراسيا وعددهم (١٠٠) طالبا وطالبة. ثم قام "الباحث" بتفريغ البيانات (الاستجابات) على أوراق الكمبيوتر تمهيدا لاجراء التحليل الاحصائي المناسب للاجابة عن اسئلة الدراسة.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التحليل الاحصائي

للاجابة عن اسئلة الدراسة فقد تم استخدام النسب والتكرارات والمتوسطات الحسابية، والانحرافات المعيارية، وأسلوب التحليل التميزي.

وللاجابة عن السؤال الأول والذي يهدف الى معرفة السمات الشخصية السائده لدى المتأخرين دراسيا مقارنةبنظرائهم غيرالمتأخرين دراسيا تم استخدام اسلوب التحليل التميزي (Discriminant Analysis).

وللاجابة عن السؤال الثاني والذي يهدف إلى معرفة السمات السائده لدى الذكور المتأخرين مقارنة بالذكور غير المتأخرين، ولدى الاناث المتأخرات مقارنة بالاناث غير المتأخرات من ناحية - وبالذكور المتأخرين من ناحية أخرى فقد تم استخدام أسلوب التحليل التميزي ايضا.

اما بالنسبة للاجابة عن السؤال الثالث والذي يشير الى مواقع الضبط السائده لدى المتأخرين دراسيا فقد تم استخراج المتوسط العام والتكرارات والنسب لدرجات الطلبه المتأخرين دراسيا على مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي.

وللاجابة عن السؤال الرابع الذي يشير الى طبيعة الفروق بين الذكور والاناث (المتأخرين دراسيا) في مواقع الضبط فقد تم حساب قيمة - ت - للفروق بين متوسطي درجات المجموعتين على مقياس روتر لقياس موقع الضبط.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

هـدفت هذه الدراسة الى معرفة السمات الشخصية السائدة لـدى الطلبة المتأخرين دراسيـا بالمقارنة مع نظرائهم الطلبـة غير المتأخرين دراسيا. وتلـك السـائدة لدى الذكور المتـأخرين بالمقارنة مع الذكور غير المتأخرين والسائدة لدى الاناث المتـأخرات بالمقارنة مـع الاناث غير المتـأخرات. بالاضـافة الى التعـرف على السمـات السـائدة لـدى الاناث المتأخرات بالمقارنة مـع المتأخرين من الذكور مقاسـة بالدرجات الفـرعية على الابعادالأربعة عشـر لاختبارالشخصيـة للأطفال (C. P. Q.).

واهتمت هذه الدراسة بمعرفة مواقع الضبط السائدة لدى المتـأخرين دراسيا مقاسة بالـدرجة على مقياس "روتر" لقيـاس موقع الضبط الداخلي - الخـارجي، ومعرفة ما اذا كـانت هنـاك فروق بين المتأخرين دراسيـا في مـواقع الضبـط تعـزى الى عـامل الجنس.

وللاجابة عـن السـؤالين الأول والثـاني في الدراسة تم تطبيـق اختبـار الشخصية للاطفـال على عينـة تتألف من (٤٠٠) طـالبا وطـالبة، ورصـدت علامـاتهم بعد التصحيح حيـث حصل كل طالب وكل طالبة مـن أفراد العينة على علامـات فرعية تمثل العوامل أو السمات الأربعة عشر التي يعبر عنها الاختبار.

أولا : السمات الشخصية السائدة لدى المتأخرين بالمقارنة مع غيرالمتأخرين بوجه عام:

للاجابة عـن سـؤال الدراسـة الأول، والمتعلـق بالسمات الشخصيـة السـائدة لدى الطلبـة المتـأخرين بالمقـارنة مـع الطلبـة غير المتأخرين بوجه عـام، فقـد أجري التحليـل التمييزي وذلـك للتمييز بين المجمـوعتين في السمات الشخصيـة. ونظرا لوجود مجموعتين همـا: مجمـوعة الطلبـة المتأخرين دراسيـا، ومجمـوعة الطلبـة غير المتـأخرين، فـان حـدد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

العوامل التي يمكن الحصول عليها باستخدام ذلك الاسلوب الاحصائي، والتي تفسر تباين المجموعتين في السمات هي عامل واحد. والجدول رقم (٣) يبين كلا من القيمة المميزة، ونسبة التباين الذي يفسرها هذا العامل، وقيمة اختبار بارتليت كاي (X^2).

الجدول رقم (٣)
العامل الذي يفسر تباين الطلبة المتأخرين وغير المتأخرين بشكل عام

العامل	القيمة المميزة EIGEN VALUE	نسبة التباين المفسره PCT OF VARIANCE	قيمة اختبار ولكس WILKS - LAMBDA	قيمة اختبار بارتليت كاي (X^2)	مستوى الدلالة
١	٢ر١٠٥	١٠٠٪	٠ر٨٢٦١	٧٥ر٠٨٧	٠ر٠٥

يتضح من الجدول رقم (٣) أن القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٢١٠٥و٠). وعند فحص دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار بارتليت (X^2) تبين أنها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥و٠)، وأن هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين أفراد مجموعتي الطلبة المتأخرين وغير المتأخرين.

ولمعرفة السمات الشخصية المميزة بين المجموعتين فقد تم استخراج الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم "ف"، ومستوى الدلالة، لكل سمة من سمات الشخصية المكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين المتأخرين وغير المتأخرين دراسيا ويوضح ذلك الجدول رقم (٤).

الجدول رقم (٤)
الأوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل

رقم السمه	السمه	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلاله
١	F 2 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٠ر٦٠	٢٣ر٧١	٠ر٠٥
٢	F 14 توتر منخفض -- توتر عال	٠ر٣٦	٢٢ر٠٧	٠ر٠٥
٣	F 4 سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٠ر٣٣	١٢ر٧٤	٠ر٠٥
٤	F 10 تاملي -- غير تاملي	٠ر٣٢	١٠ر٠٠٤	٠ر٠٥
٥	F 3 قوة الانا -- ضعف الأنا	٠ر٢٥	١٣ر٢٧	٠ر٠٥
٦	F 7 قوة الانا الاعلى -- ضعف الانا الاعلى	٠ر٢٠	٨ر٧٩	٠ر٠٥
٧	F 8 مغامر -- حساس للتهديد	٠ر١٧	٢ر٢٣	٠ر٠٥
٨	F 9 عقلية مرنه -- عقلية صلبه	٠ر١٧-	١ر٩٨	٠ر٠٥
٩	F 6 اندفاعي -- غير اندفاعي	٠ر١٥	١٠ر٨٤	٠ر٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (٤) أن تسعا من سمات الشخصية قد ميزت بين المتأخرين وغير المتأخرين دراسيا. وهذه السمات هي: (ذكاء عال/ ذكاء منخفض، توتر منخفض/ توتر عال، سريع الاهتياج /ذو مزاج بلغمي، تأملي/ غير تأملي، قوة الانا/ ضعف الأنا، قوة الأنا الأعلى/ ضعف الأنا الأعلى، مغامر/ حساس للتهديد، عقلية مرنه/ عقلية صلبه، اندفاعي /غير اندفاعي). كما يتضح من الجدول ذاته أن أقل قيمة تمييزية للسمة المميزة والتي اعتبرت معيارا لتحديد سمة الشخصية ذات المعنى في مساهمتها في التمييز بين المجموعتين هي (١٥و٠).

ولمعرفة السمات الشخصية السائدة عند المتأخرين دراسيا مقارنة بغير المتأخرين فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على تلك السمات (التسع) التي ميزت بينهما. ويبين ذلك الجدول رقم (٥).

الجدول رقم (٥)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على كل سمة من سمات الشخصية التسع المميزة بينهما

رقم السمة	السمة	المتأخرون		غير المتأخرين	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
١	F 2 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٢,٠١	١,٠٨	٢,٦٣	١,١٤
٢	F14 توتر منخفض -- توتر عال	٣,٠٥	١,٢٠	٣,٦٨	١,٠١
٣	F 4 سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٣,٢٥	١,٢٢	٣,٨٨	,٩٨
٤	F10 تأملي -- غير تأملي	١,٧٣	١,٠٢	٢,٠٩	,٩٤
٥	F 3 قوة الانا -- ضعف الانا	٢,٤٢	١,١٠	٢,٨٧	,٩٦
٦	F 7 قوة الانا الاعلى -- ضعف الانا الاعلى	٣,٩٥	١,٢٦	٤,٣٦	,٩٩
٧	F 8 مغامر -- حساس للتهديد	٢,٨٠	١,١٤	٢,٩٩	,٩٢
٨	F 9 عقلية مرنه -- عقلية صلبه	٢,٣٦	١,٠٨	٢,١٨	١,٠٣
٩	F 6 اندفاعي -- غير اندفاعي	٢,٩٥	١,١٨	٣,٣٨	١,٠١

يظهر من الجدول رقم (٥) أن متوسطات الطلبة المتأخرين دراسيا كانت أقل من

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

متوسطات الطلبة غير المتأخرين دراسيا في جميع السمات الشخصية المميزة باستثناء سمة واحدة هي: (عقلية مرنه/ عقليةصلبه). اذ بلغ متوسط المتأخرين في هذه السمة (٣٦و٢) بينما بلغ المتوسط لغير المتأخرين (١٨و٢). ويعني ذلك أن الطلبة المتأخرين دراسيا: أقل ذكاء واندفاعا ومغامرة، وأقل تأملا واهتياجا، وأكثر توترا، وأضعف من حيث الأنا والأنا الأعلى، الا أنهم ذوو عقلية مرنه، بالمقارنة مع غير المتأخرين دراسيا. ويعني ذلك أيضا بالمقابل أن غير المتأخرين دراسيا أذكياء، ومغامرون، وتأمليون، واندفاعيون، ويتمتعون بالتوتر المنخفض، وقوة الأنا والأنا الأعلى، وسرعة الاهتياج. الا أنهم ذوو عقلية صلبة بالمقارنة مع الطلبة المتأخرين دراسيا.

ثانيا: السمات الشخصية السائدة لدى الذكور المتأخرين بالمقارنةمع الذكور غير المتأخرين:

للاجابة عن السؤال الثاني (الفرع: أ) من هذه الدراسة والذي يهدف الى تحديد السمات السائدة لدى المتأخرين الذكور بالمقارنة مع غير المتأخرين الذكور، أستخدم أسلوب التحليل التمييزي، والجدول رقم (٦) يظهر العامل الذي فسر تباين المجموعتين، والقيمة المميزة له، ونسبة التباين المفسرة بهذا العامل، وقيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2).

الجدول رقم (٦)

العامل الذي يفسر التباين المتأخرين والذكور غير المتأخرين

العامل	القيمة المميزة EIGEN. VALUE	نسبة التباين المفسره PCT OF VARIANCE	قيمة اختبار ولكس WILKS - LAMBDA	قيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2)	مستوى الدلالة
١	٣١٤٦و٠	١٠٠٪	٧٦٠٧و٠	٥٣و٤٧	٠٥و٠

يتضح من الجدول رقم (٦) أن القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٣١٤٦و٠).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وعند فحص دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار بارتليت (X^2) تبين انها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، وأن هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين أفراد المجموعتين: الذكور المتأخرين، والذكور غير المتأخرين دراسيا.

ولتحديد السمات الشخصية المميزة بين المجموعتين فقد تم استخراج الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم "ف"، ومستوى الدلالة، لكل سمة من سمات الشخصية المكونة للعامل والتي أسهمت في التمييز بين مجموعتي الذكور المتأخرين، وغير المتأخرين دراسيا، ويوضح ذلك الجدول رقم (٧).

الجدول رقم (٧).

الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف" ومستوى الدلالة لكل سمه من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل

رقم السمه	السمه	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلاله
١	F 2 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٠,٦٩	٢٠,٢٨	٠,٠٥
٢	F 4 سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٠,٣٢	١٥,٨٤	٠,٠٥
٣	F 14 توتر منخفض -- توتر عال	٠,٢٨	١٣,٩٨	٠,٠٥
٤	F 3 قوة الأنا -- ضعف الانا	٠,٢٥	٨,٨٩	٠,٠٥
٥	F 13 اعتبارعالي للذات-اعتبارمنخفض للذات	٠,٢٢	١٠,٣٤	٠,٠٥
٦	F 7 قوة الأنا الاعلى - ضعف الانا الاعلى	٠,٢٠	١٢,٣٣	٠,٠٥
٧	F 9 عقلية مرنه -- عقلية صلبه	-٠,١٩	١,٠٩	٠,٠٥

يتبين من الجدول رقم (٧) أن سبعا من سمات الشخصية قد ميزت بين الذكور المتأخرين والذكور غير المتأخرين دراسيا، وأن هذه السمات هي من بين السمات التي ميزت بين المتأخرين وغيرالمتأخرين بوجه عام والمشار اليها في الجدول رقم (٤) باستثناء سمةواحدةهي: (اعتبار عال للذات /اعتبار منخفض للذات).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومن أجل تحديد السمات الشخصية السائدة لدى الذكور المتأخرين مقارنة بالذكور غير المتأخرين، فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على تلك السمات (السبع) التي ميزت بينهما. ويوضح ذلك الجدول رقم (٨).

الجدول رقم (٨)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الذكور المتاخرين والذكور غير المتاخرين على كل سمة من سمات الشخصية (السبع) المميزة بينهم

رقم السمة	السمة	المتاخرون		غير المتاخرين	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
١	F 2 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٢,١٢	١,٠٧	٢,٩٠	١,٠٦
٢	F 4 سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٣,١٤	١,١٩	٣,٨٨	٠,٩٩
٣	F 14 توتر منخفض -- توتر عال	٢,٨٩	١,٢٤	٣,٦٠	٠,٩٦
٤	F 3 قوة الانا -- ضعف الانا	٢,٢٧	١,٠٨	٢,٨٧	٠,٩٩
٥	F 13 اعتبارعالي للذات-اعتبارمنخفض للذات	٢,٦١	١,٠٦	٣,١٥	٠,٩٩
٦	F 7 قوة الانا الاعلى - ضعف الانا الاعلى	٣,٧٢	١,٣٤	٤,٤٣	٠,٩٢
٧	F 9 عقلية مرنه -- عقلية صلبه	٢,١٨	١,٠٧	٢	١,١٨

يظهر من الجدول رقم (٨) أن متوسطات الذكور المتأخرين دراسيا أقل من متوسطات الذكور غير المتأخرين في جميع السمات الشخصية المميزة بينهم باستثناء سمة واحدة هي:(عقلية مرنه/عقلية صلبه). اذ بلغ متوسط الذكور المتأخرين في هذه السمة (١٩و٢)، بينما بلغ المتوسط لغير المتأخرين (٢). وذلك يعني أن الذكور المتأخرين دراسيا: أقل ذكاء واهتياجا، وأكثر توترا، وهم ذوو عقلية مرنه، واعتبار منخفض للذات، وأنهم أضعف من حيث الأنا، والأنا الأعلى مقارنة بالذكور غير المتأخرين دراسيا الذين بدورهم يتميزون بالذكاء العالي، وسرعة الاهتياج، والتوتر المنخفض، والاعتبار العالي للذات، وقوة الأنا، والأنا الأعلى، والعقلية الصلبة (الخشنة) بالمقارنة مع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الذكور المتأخرين دراسيا.

ثالثا: السمات الشخصية السائدة لدى الاناث المتأخرات بالمقارنةمع غير المتأخرات:

للاجابة عن سؤال الدراسة الثاني (الفرع:ب)، والذي يهدف الى معرفة السمات الشخصية السائدة لدى الاناث المتأخرات بالمقارنة مع غير المتأخرات دراسيا، فقد تم استخدام التحليل التمييزي. والجدول رقم (٩) يظهر العامل الذي فسر تباين المجموعتين، والقيمة المميزة له، ونسبة التباين المفسره من قبل ذلك العامل، وقيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2)

الجدول رقم (٩)

العامل الذي يفسر تباين الطالبات المتأخرات وغير المتأخرات دراسيا

العامل	القيمة المميزة EIGEN VALUE	نسبة التباين المفسره PCT OF VARIANCE	قيمة اختبار ولكس WILKS - LAMBDA	قيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2)	مستوى الدلالة
١	٢٠٧٩ر٠	١٠٠٪	٨٢٦٩ر٠	٣٦ر٣٦	٠٥ر٠

يظهر من الجدول رقم (٩) أن القيمة المميزة لهذا العامل كانت (٢٠٧٩ر٠) وعند فحص مدى دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار بارتليت (X^2)، تبين أنها ذات دلالة احصائية عند مستوى (٠٥ر٠) وأن هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين الطالبات المتأخرات وغير المتأخرات.

ومن أجل تحديد السمات المميزة بين المجموعتين، فقد تم استخراج الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم (ف)، ومستوى الدلالة لكل سمه من سمات الشخصية المكونة للعامل، ويتضح ذلك في الجدول رقم (١٠).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٠)

الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم "ف"، ومستوى الدلالة لكل سمة من سمات الشخصية التي يتألف منها العامل

رقم السمة		السمة	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلالة
١	F 10	تأملي -- غير تأملي	٠,٤٩	١١,٢٦	٠,٠٥
٢	F 2	ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٠,٤٠	٦,٠٦	٠,٠٥
٣	F 4	سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٠,٣٨	٦,٩٧	٠,٠٥
٤	F 12	الشعور بالاطمئنان - الشعور بالذنب	٠,٣١	٧,٥٩	٠,٠٥
٥	F 8	مغامر -- حساس للتهديد	٠,٢٨	١,١٢	٠,٠٥
٦	F 6	اندفاعي -- غير اندفاعي	٠,٢٨	٦,٩٣	٠,٠٥
٧	F 14	توتر منخفض -- توتر عال	٠,٢٦	٨,٥٩	٠,٠٥
٨	F 11	داهية -- ساذج	٠,٢٠	٣,٨٠	٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٠) ان ثمان من سمات الشخصية قد ميزت بين الاناث المتأخرات، وغير المتأخرات دراسيا، وان معظم هذه السمات الشخصية هي من بين السمات التي ميزت بين المتأخرين وغير المتأخرين دراسيا بشكل عام والمشار اليها في الجدول رقم (٤). في حين أن بعضا منها لم تكن من بين تلك السمات وهي: (داهية/ساذج، الشعور بالاطمئنان/الشعور بالذنب).

ولمعرفة السمات السائدة لدى الاناث المتأخرات بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات دراسيا، فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات المجموعتين على تلك السمات الشخصية (الثماني) التي ميزت بينهما. كما هو موضح في الجدول رقم (١١).

الجدول رقم (١١)

المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الطالبات المتأخرات وغير المتأخرات على كل سمة من سمات الشخصية الثماني المميزة بين المجموعتين

رقم السمة		السمة	المتأخرون		غير المتأخرين	
			متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
١	F 10	تأملي -- غير تأملي	١,٦٠	١,٠٥	٢,١٦	٠,٨٧
٢	F 2	ذكاء عال -- ذكاء منخفض	١,٩١	١,٠٩	٣,٣٦	١,١٦
٣	F 4	سريع الاهتياج -- ذو مزاج بلغمي	٣,٣٦	١,٢٤	٣,٨٨	٠,٩٨
٤	F 12	الشعور بالاطمئنان - الشعور بالذنب	٢,٩١	١,١٣	٣,٤٢	١,٠٣
٥	F 8	مغامر -- حساس للتهديد	٢,٨٨	١,١٧	٣,٠٨	٠,٩٢
٦	F 6	اندفاعي -- غير اندفاعي	٢,٨٠	١,١٤	٣,٢٨	٠,٩٧
٧	F 14	توتر منخفض -- توتر عال	٣,٢٢	١,١٣	٣,٧٦	١,٠٨
٨	F 11	داهية -- ساذج	١,٦٦	٠,٩١	١,٩٦	٠,٩٧

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (١١) أن متوسطات الاناث المتأخرات دراسيا أقل من متوسطات الاناث غير المتأخرات دراسيا وفي جميع السمات الشخصية المميزة بين المجموعتين.

وذلك يعني أن المتأخرات دراسيا: أقل ذكاء وتأملا، وأقل اندفاعا واهتياجا، وأقل اطمئنانا ومغامرة، وأكثر توترا وسذاجة. وذلك بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات دراسيا. وعلى هذا الاساس يمكن القول بأن السذاجة والشعور بالذنب سمات شخصيه سائده لدى الاناث المتأخرات بالاضافة الى تلك السمات السائده لدى المتأخرين مقارنة بغير المتأخرين بشكل عام.

رابعا: السمات الشخصيه السائده لدى الاناث المتأخرات بالمقارنةمع الذكور المتأخرين:

وللاجابة عن سؤال الدراسة الثاني (الفرع:ج) والمتعلق بتحديد السمات الشخصية السائدة لدى الاناث المتأخرات مقارنة بالذكور المتأخرين دراسيا أستخدام اسلوب التحليل التميزي ايضا وذلك للتميز بين المجموعتين في السمات الشخصية. والجدول رقم (١٢) يوضح العامل الذي يفسر تباين المجموعتين، وقيمته المميزة، ونسبة التباين المفسرة بهذا العامل، وقيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2).

الجدول رقم (١٢)
العامل الذي يفسر تباين الاناث المتاخرات والذكور المتاخرين دراسيا

العامل	القيمة المميزة EIGEN VALUE	نسبة التباين المفسره PCT OF VARIANCE	قيمة اختبار ولكس WILKS - LAMBDA	قيمة اختبار بارتليت كاي^2 (X^2)	مستوى الدلالة
١	٠,١٩٥٠	٪١٠٠	٠,٨٣٦٨	٥١,٨٤٦	٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٢) أن القيمة المميزة لهذا العامل كانت (١٩٥٠و٠). ولدى فحص مدى دلالة هذه القيمة باستخدام اختبار بارتليت (X^2) تبين انها ذات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دلالة احصائية عند مستوى (٠,٠٥)، أن هذا العامل يفسر جميع التباين (١٠٠٪) بين كل من الاناث المتأخرات، والذكور المتأخرين.

ومن أجل تحديد السمات الشخصية المميزة بين المجموعتين، فقد تم استخراج الأوزان التمييزية المعيارية، وقيم "ف"، ومستوى الدلالة لكل سمه من سمات الشخصية المكونة للعامل. كما هو موضح في الجدول رقم (١٣).

الجدول رقم (١٣)

الاوزان التمييزية المعيارية وقيم "ف"، ومستوى الدلالة لكل سمه من سمات الشخصية التي يتالف منها العامل

ارقم السمه	السمه	معامل التمييز	قيمة "ف"	مستوى الدلاله
١	F 6 اندفاعي -- غير اندفاعي	-٠,٥٥	٤,٩٦	٠,٠٥
٢	F 9 عقلية مرنه -- عقلية صلبه	٠,٤٣	٨,٠١	٠,٠٥
٣	F 1 غير متحفظ -- متحفظ	٠,٣٢	٩,٩٥	٠,٠٥
٤	F 10 تاملي -- غير تاملي	-٠,٢٨	٤,٩٦	٠,٠٥
٥	F 3 قوة الانا -- ضعف الانا	٠,٢٨	٥,٤٤	٠,٠٥
٦	F 13 توتر منخفض -- توتر عال	٠,٢٤	٥,٦٦	٠,٠٥
٧	F 14 الشعوربالاطمئنان - الشعور بالذنب	-٠,٢٤	٠,٣٥	٠,٠٥
٨	F 12 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	-٠,٢٣	٢,٧٢	٠,٠٥
٩	F 7 قوة الانا الاعلى - ضعف الانا الاعلى	٠,٢٠	١٠,٩٢	٠,٠٥
١٠	F 8 مغامر -- حساس للتهديد	٠,٢٠	١,٥٨	٠,٠٥
١١	F 13 اعتبارعال للذات -اعتبارمنخفض للذات	٠,١٩	٢,٧٥	٠,٠٥
١٢	F 5 محب للسيطرة -- خضوع	-٠,١٩	٥,٢٣	٠,٠٥

يتضح من الجدول رقم (١٣) أن اثنتا عشرة سمة من سمات الشخصية قد ميزت بين الاناث المتأخرات، والذكور المتأخرين دراسيا وهذه السمات هي: (اندفاعي / غير اندفاعي، عقلية مرنه / عقلية صلبه، غير متحفظ / متحفظ، تأملي / غير تأملي، قوة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الأنا / ضعف الأنا، توتر منخفض / توتر عال، الشعوربالاطمئنان / الشعور بالذنب، ذكاء عال/ذكاء منخفض، قوة الانا الاعلى/ ضعف الانا الاعلى، مغامر/حساس للتهديد، اعتبار عال للذات/اعتبار منخفض للذات، محب للسيطرة / خضوع).

ولتحديد السمات الشخصية السائدة لدي الاناث المتأخرات بالمقارنة مع الذكور المتأخرين، فقد تم استخراج المتوسطات والانحرافات المعيارية لمجموعتي الاناث المتأخرات والذكور المتأخرين على سمات الشخصية التي ميزت بين المجموعتين والجدول رقم (١٤) يوضح ذلك.

الجدول رقم (١٤)
المتوسطات والانحرافات المعيارية لدرجات الاناث المتأخرات والذكور المتأخرين على كل سمه من سمات الشخصية المميزة بين المجموعتين

رقم السمه	السمه	الذكور المتأخرون		الاناث المتأخرات	
		متوسط	انحراف معياري	متوسط	انحراف معياري
١	F 6 اندفاعي -- غير اندفاعي	٣.١٠	١.٢٠	٢.٨٠	١.١٤
٢	F 9 عقلية مرنه -- عقليه صلبه	٢.١٨	١.٠٧	٢.٥٣	١.٠٦
٣	F 1 غير متحفظ -- متحفظ	٣.٥٧	٠.٧٨	٣.٨٣	٠.٦٣
٤	F 10 تاملي -- غير تاملي	١.٨٦	٠.٩٨	١.٦٠	١.٠٥
٥	F 3 قوة الانا -- ضعف الانا	٢.٢٧	١.٠٨	٢.٥٧	١.١٢
٦	F 14 توتر منخفض -- توتر عال	٢.٨٩	١.٢٤	٣.٢٢	١.١٣
٧	F 12 الشعوربالاطمئنان-الشعور بالذنب	٢.٩٩	٠.٩٩	٢.٩١	١.١٣
٨	F 2 ذكاء عال -- ذكاء منخفض	٢.١٢	١.٠٧	١.٩١	١.٠٩
٩	F 7 قوة الانا الأعلى - ضعف الانا الاعلى	٣.٧٢	١.٣٤	٤.١٩	١.١٣
١٠	F 8 مغامر -- حساس للتهديد	٢.٧	١.٠٩	٢.٨٧	١.١٧
١١	F 13 اعتبارعال للذات -اعتبارمنخفض للذات	٢.٦١	١.٠٦	٢.٨١	١.٠١
١٢	F 5 محب للسيطرة -- خضوع	٢.٦٤	١.١٥	٢.٣٤	١.٠٩

ويظهر من الجدول رقم (١٤) أن متوسطات الاناث المتأخرات دراسيا كانت أعلى من متوسطات الذكور المتأخرين لسبع من سمات الشخصية المميزة بين المجموعتين وهذه السمات هي: (عقلية مرنه/عقلية صلبه، غير متحفظ/متحفظ، قوة الأنا/ ضعف الأنا، توتر منخفض/توتر عال، قوة الأنا الأعلى/ضعف الأنا الأعلى، مغامر/حساس للتهديد، اعتبار عال للذات/اعتبار منخفض للذات). في حين أن متوسطات الذكور المتأخرين

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كانت أعلى من متوسطات الاناث المتأخرات لخمس من سمات الشخصية المميزة بين المجموعتين وهذه السمات هي:(اندفاعي/غير اندفاعي، تأملي/غير تأملي، الشعور بالاطمئنان/الشعور بالذنب، ذكاء عال/ذكاء منخفض، محب للسيطرة/خضوع). وهذا يعنى أن الاناث المتأخرات أقوى من حيث الأنا والأنا الأعلى، وأكثر مرونة عقلية ومغامرة. وأقل توترا، وأنهن غير متحفظات وذوات اعتبار عال للذات مقارنة بالذكور المتأخرين، في حين أن الذكور المتأخرين أكثر اندفاعا وتأملا، وأكثر ذكاء وحبا للسيطرة. وأنهم أكثر اطمئنانا وذلك بالمقارنة مع الاناث المتأخرات.

أما بالنسبة للاجابة عن السؤالين الثالث والرابع في هذه الدراسة، فقد طبق مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي على أفراد عينة الطلبة المتأخرين دراسيا وعددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة. ورصدت علاماتهم بعد التصحيح حيث حصل كل طالب وكل طالبة على علامة كلية تمثل بعد الضبط الداخلي - الخارجي الذي يعبر عنه المقياس.

أولا: مواقع الضبط السائده لدى الطلبة المتأخرين دراسيا:

للاجابة عن السؤال الثالث الذي يهدف الى التعرف على مواقع الضبط السائده لدي الطلبه المتأخرين دراسيا فقد تم استخراج المتوسط العام، والتكرارات، والنسب لدرجات أفراد عينة الطلبة المتأخرين دراسيا على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي، ويبين ذلك الجدول رقم (١٥).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٥)

المتوسط العام والتكرارات والنسب لدرجات الطلبه المتاخرين دراسيا على مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي

العلامة	التكرار	النسبة	التكرار التراكمي	النسبة التراكمية	المتوسط العام للدرجات
٢	١	,٣	١	,٣	١١,٩٥
٤	١	,٣	٢	,٧	
٥	٢	,٧	٤	١,٣	
٦	٧	٢,٣	١١	٣,٧	
٧	١٠	٣,٣	١٢	٧	
٨	٢٢	٧,٣	٤٣	١٤,٣	
٩	٣٣	١١,٥	٧٦	٢٥,٣	
١٠	٥٨	١٩,٣	١٣٤	٤٤,٧	
١١	٤٣	١٤,٣	١٧٧	٥٩	
١٢	٤١	١٣,٧	٢١٨	٧٢,٧	
١٣	٣٧	١٢,٣	٢٥٥	٨٥	
١٤	٢١	٧	٢٧٦	٩٢	
١٥	٨	٢,٧	٢٨٤	٩٤,٧	
١٦	٩	٣	٢٩٣	٩٧,٧	
١٧	٢	,٧	٢٩٥	٩٨,٣	
١٨	١	,٣	٢٩٦	٩٨,٧	
١٩	١	,٣	٢٩٧	٩٩	
٢٠	٢	,٧	٢٩٩	٩٩,٧	
٢١	١	,٣	٣٠٠	١٠٠,٠	
	٣٠٠				

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (١٥) ان (٢٢٤) طالبا وطالبة من افراد عينة المتأخرين دراسيا. يتميزون بالضبط الخارجي اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي- الخارجي بين (١٠-٢١) درجة وهم يشكلون نسبة ٧٤و٧ ٪ من مجموع افراد عينة الطلبة المتأخرين والبالغ عددهم (٣٠٠) طالبا وطالبة. كما يتضح ان (١١) طالبا وطالبة من مجموع افراد هذه العينه يمتازون بالضبط الداخلي اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (٢-٦) درجات. وهم يشكلون نسبه ٧و٣٪ من مجموع افراد عينة المتأخرين دراسيا. ويتضح من الجدول ذاته ايضا ان (٦٥) طالبا وطالبة من مجموع افراد العينة المشار اليها يقعون ضمن المدى العادي لهذه السمه اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (٧-٩) درجات وهم يشكلون نسبة ٦و٢١٪ من مجموع افراد عينة المتأخرين دراسيا. لذلك يمكن القول بان مواقع الضبط الخارجية هي السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسيا. وتنطبق هذه النتيجة في حالة تناول كل من الذكور والاناث (المتأخرين دراسيا) بشكل منفصل. فبالنسبة للذكور يتبين ذلك من الجدول رقم (١٦) الذي يظهر التكرارات والنسب، والتكرارات والنسب التراكمية لدرجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٦)

التكرارات والنسب، والتكرارات والنسب التراكمية لدرجات الذكور المتأخرين دراسيا على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي

العلامة	التكرار	النسبة	التكرار التراكمي	النسبة التراكمية
٢	١	,٧	١	,٧
٥	١	,٧	٢	١,٣
٦	٣	٢	٥	٣,٣
٧	٥	٣,٣	١٠	٦,٧
٨	١٣	٨,٧	٢٣	١٥,٣
٩	١٥	١٠	٣٨	٢٥,٣
١٠	٢٧	١٨	٦٥	٤٣,٣
١١	٢٣	١٥,٣	٨٨	٥٨,٧
١٢	٢٥	١٦,٧	١١٣	٧٥,٣
١٣	١٨	١٢	١٣١	٨٧,٣
١٤	١٠	٦,٧	١٤١	٩٤
١٥	٢	١,٣	١٤٣	٩٥,٣
١٦	٥	٣,٣	١٤٨	٩٨,٧
١٧	١	,٧	١٤٩	٩٩,٣
١٩	١	,٧	١٥٠	١٠٠,٠
	١٥٠			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم(١٦) ان (١١٢)طالبا يتميزون بالضبط الخارجي اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (١٠-١٩) درجة، وهم يشكلون نسبة ٧و٧٤٪ من مجموع الذكور المتأخرين دراسيا والبالغ عددهم (١٥٠) طالبا. كما يتضح أن (٥) فقط من الذكور المتأخرين يمتازون بالضبط الداخلي اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (٢-٦) درجات، وهم يشكلون نسبة ٣و٣٪ من مجموع الذكور المتأخرين دراسيا، ويتضح من الجدول ذاته ايضا أن (٣٣) طالبا يقعون ضمن المدى العادي لهذه السمه، اذ تراوحت درجاتهم على مقياس "روتر" المشار اليه بين (٧-٩) درجات وهم يشكلون نسبة ٢٢٪ من مجموع الذكور المتأخرين دراسيا. وبالتالي نستطيع القول بأن مواقع الضبط الخارجية هي مواقع الضبط السائدة ايضا لدى الذكور المتأخرين دراسيا.

أما بالنسبة للاناث المتأخرات دراسيا فإن هذه النتيجة تتبين من الجدول رقم (١٧) الذي يظهر التكرارات والنسب، والتكرارات والنسب التراكمية لدرجاتهن على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الجدول رقم (١٧)

التكرارات والنسب، والتكرارات
والنسب التراكمية لدرجات الاناث المتاخرات
دراسيا على مقياس "روتر" لقياس موقع
الضبط الداخلي-الخارجي

العلامة	التكرار	النسبة	التكرار التراكمي	النسبة التراكمية
٤	١	,٧	١	,٧
٥	١	,٧	٢	١,٣
٦	٤	٢,٧	٦	٤
٧	٥	٣,٣	١١	٧,٣
٨	٩	٦	٢٠	١٣,٣
٩	١٨	١٢	٣٨	٢٥,٣
١٠	٣١	٢٠,٧	٦٩	٤٦
١١	٢٠	١٣,٣	٨٩	٥٩,٣
١٢	١٦	١٠,٧	١٠٥	٧٠
١٣	١٩	١٢,٧	١٢٤	٨٢,٧
١٤	١١	٧,٣	١٣٥	٩٠
١٥	٦	٤	١٤١	٩٤
١٦	٤	٢,٧	١٤٥	٩٦,٧
١٧	١	,٧	١٤٦	٩٧,٣
١٨	١	,٧	١٤٧	٩٨
٢٠	٢	١,٣	١٤٩	٩٩,٣
٢١	١	,٧	١٥٠	١٠٠,٠
	١٥٠			

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم(١٧)ان (١١٢)طالبة قد امتزن بالضبط الخارجي اذ تراوحت درجاتهن على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (١٠-٢١) درجة. وهذا العدد يشكل نسبة ٧و٧٤٪ من مجموع الاناث المتأخرات دراسيا والبالغ (١٥٠) طالبة كما يتضح ان (٦) طالبات فقط، قد امتزن بالضبط الداخلي اذ تراوحت درجاتهن على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي بين (٤-٦) درجات، وهذا العدد يشكل نسبة ٤٪ من مجموع المتأخرات دراسيا. ويتضح من الجدول ذاته ايضا ان (٣٢) طالبة يقعن ضمن المدى العادي لهذه السمه، اذ تراوحت درجاتهن على مقياس "روتر" المشار اليه بين (٧-٩) درجات. وهذا العدد يشكل نسبة ٣و٢١٪ من مجموع الاناث المتأخرات دراسيا. وذلك يدل على أن مواقع الضبط الخارجية هي السائدة لدى الاناث المتأخرات دراسيا.

ثانيا: الفروق في مواقع الضبط بين المتأخرين دراسيا من الجنسين:-

وللاجابة عن السؤال الرابع الذي يهدف الى معرفة ما اذا كانت هناك فروق ذات دلاله إحصائية بين المتأخرين دراسيا في مواقع الضبط تعزى لعامل الجنس، فقد حسبت قيمة (ت) والجدول رقم (١٨) يبين المتوسط والانحراف المعياري لمجموعتي الذكور والاناث، وقيمة (ت) للفروق بين المجموعتين.

الجدول رقم (١٨)

المتوسط والانحراف المعياري لدرجات الذكور والاناث في موقع الضبط، وقيمة (ت) للفروق بين المجموعتين

الجنس	عدد الافراد (ن)	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة (ت)
ذكور	١٥٠	١٠,٩٤٦	٢,٤٨٤	-٠,٧١٨
اناث	١٥٠	١١,١٦٦	٢,٨١٢	

مستوى الدلاله عند α = ٠,٠٥

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

يتضح من الجدول رقم (١٨) عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في مواقع الضبط السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسيا تعزى الى عامل الجنس، اذ أن قيمة الاحصائي (ت) =-٧١٨و وهي قيمة غير داله احصائيا عند مستوى ∝ = ٠٥و

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

استهدفت هذه الدراسة التعرف على السمات الشخصية السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسياً مقارنة بنظرائهم من الطلبة غير المتأخرين من الذكور والإناث وعلى تلك السمات السائدة لدى الذكور المتأخرين بالمقارنة مع الإناث المتأخرات دراسياً وذلك في الصف السابع من المرحلة الأساسية في مدارس منطقة عمان الكبرى الأولى، مقاسةً باختبار الشخصية للأطفال (C.P.Q). كما استهدفت الدراسة الحالية التعرف على مواقع الضبط السائدة لدى المتأخرين دراسياً فقط مقاسةً بالدرجة على مقياس "روتر" لقياس موقع الضبط الداخلي - الخارجي، وفيما اذا كانت هناك فروق بين الطلبة المتأخرين دراسياً في مواقع الضبط السائدة لديهم تعزى إلى عامل الجنس.

وللإجابة عن السؤال الأول والمتعلق بالتعرف على السمات الشخصية السائدة لدى المتأخرين بالمقارنة مع غير المتأخرين دراسياً بشكل عام فقد اظهرت نتائج التحليل التمييزي أن المتأخرين دراسياً: أقل ذكاءً واندفاعاً ومغامرةً، وأقل تأملاً واهتياجاً، وانهم اكثر توتراً، واضعف من حيث الأنا والأنا الأعلى مقارنةً بنظرائهم غير المتأخرين دراسياً. وتتفق نتائج هذه الدراسة فيما يتصل بسمة الذكاء مع نتائج دراسات كل من: فوكس، وبارت، وبارنر، وجيوفري (Fox, 1975; Barrett, 1980; Barner, 1983; Geoffrey, 1990). التي اشارت إلى وجود ارتباط ذي دلالة بين الكفاية العقلية والتحصيل، وإلى أن ذوي التحصيل المنخفض وغير الناجحين اقل ذكاءً وكفايةً عقلية من ذوي التحصيل المرتفع والناجحين بشكل عام. وتتفق ايضاً نتائج هذه الدراسة مع ما توصل إليه كل من: زهران (١٩٧٨)، جابر وزملاؤه (١٩٨٥)، عبد المعطي وعبد الرحمن (١٩٨٩) من أن المتأخرين دراسياً يتميزون بانخفاض الذكاء بالمقارنة مع المتفوقين والعاديين.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كما تتفق مع نتائج دراسات كل من لوسا وآخرون (Laosa, et al.) وخورشيد ورأفت (Khursid & Rafat)، ويوشا (Usha)، وهانسن (Hansen)، وكمرير (Kemmerer)، وانتوسيل وولسن (Entosell&Willson). التي أشارت إلى أن الطلبة غير المتفوقين أقل ذكاءً من الطلبة المتفوقين (الطاهر، ١٩٨٨، اسماعيل، ١٩٩٠)، ومع نتائج دراسة ستامب (Stumpe) التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالذكاء المنخفض مقارنة بنظرائهم ذوي التحصيل المتوسط (Porter & Cattell, 1975).

أما بالنسبة لسمة التوتر فإن نتائج هذه الدراسة تتفق مع دراسات كل من: اونودا وجندل وباندا، وفنسنت (Onoda, 1974; Jindal& Panda, 1982; Vincent, 1990) التي أشارت إلى أن ذوي الذكاء المنخفض والتحصيل المنخفض أكثر قلقاً وعصابية من ذوي الذكاء العادي والتحصيل المرتفع، وإلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالإندفاع مقارنةً بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع. كما تتفق مع نتائج دراسة تنتو (Tinto) التي أكدت بأن الفاشلين أكثر قلقاً واندفاعاً من نظرائهم غير الفاشلين (الطاهر، ١٩٨٨). وكذلك تتفق مع دراسة راشتون (Rushton, 1966). التي أشارت إلى ان النجاح المدرسي يتوقف على القلق المنخفض والعصابية المنخفضة والإنبساط، ومع دراسة بانريتي (Banreti, 1978) التي أشارت إلى أن الذكور من ذوي التحصيل المنخفض أكثر شعوراً بالإحباط والإرهاق من الذكور ذوي التحصيل المرتفع.

وفيما يتعلق بسمة (الإهتياج) فإن نتائج هذه الدراسة تتفق مع ما توصل إليه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كل من انتوستيل وأنتوستيل (Entwistle & Entwistle) من أن المتأخرين دراسياً أقل نشاطاً وفاعلية من المتفوقين دراسياً (عبد المعطي وعبد الرحمن، ١٩٨٩). وتتفق ايضاً مع دراسة أونودا (Onoda, 1974) التي أكدت بأن الكسل من السمات الشخصية السائدة بين ذوي التحصيل المنخفض بالمقارنة مع ذوي التحصيل المرتفع، ومع نتائج دراسة فورست (Forst) التي أشارت إلى أن الذكور المتأخرين يتميزون بالمزاج البلغمي بالمقارنة مع الذكور العاديين (Portor & Cattell 1975). كما تتفق نتائج هذه الدراسة مع نتائج دراسة ولش (Walsh) التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المتدني يتميزون بعدم القدرة على التعبير عن مشاعرهم بشكل مناسب ودقيق مقارنةً بزملائهم المحصلين (Hamachek, 1973).

وأما بالنسبة لسمة "التأمل" فقد اظهرت نتائج الدراسة الحالية أن المتأخرين دراسياً أقل تأملاً من نظرائهم غير المتأخرين دراسياً متفقةً بذلك مع دراسات كل من: اونودا، واونودا، وبارت، وبارنر (Onoda, 1974; Onoda, 1976; Barrett, 1980; Barner, 1983) التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالإعتمادية وعدم القدرة على تحمل المسئولية مقارنة بذوي التحصيل المرتفع الذين يتميزون بالإكتفاء الذاتي والقدرة على تحمل المسئولية بالمقارنة مع ذوي التحصيل المنخفض، وإلى أن الطلبة غير الناجحين أقل استقلالية من الناجحين. ومع دراسات كل من: بالكن، وفنسنت (Balkin, 1987; Vincent, 1990) التي أكدت بأن النجاح مرتبط بالتوجه الذاتي نحو الأهداف، وأن ذوي الذكاء المنخفض أكثر محافظةً من العاديين في الذكاء. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسات كل من: إيفانز وفورباخ (Evans & Forbach)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وجوف ولاننج (Gough & Lanning). التي أشارت إلى أن: الإستقلال، والمسئولية من سمات الشخصية للطلبة الناجحين، وأن انخفاض الذكاء والتحصيل مرتبطان بمستوى عالٍ من المرغوبية الإجتماعية (Dalton, et al., 1988; Balkin, 1987). كما تتفق مع نتائج دراسة انتوستيل وأنتوستيل (Entwistle & Entwistle) التي اظهرت أن المتأخرين دراسياً أقل استقلاليةً واعتماداً على الذات من المتفوقين (عبد المعطي وعبد الرحمن، ١٩٨٩).

وفيما يخص سمة (قوة الأنا) فقد جاءت نتائج هذه الدراسة متفقةً مع دراسات كل من: بارت، وفنسنت، ولوري ورفاقه (Barrett, 1980; Vincent, 1990; Laurie, et al., 1990). التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض أقل استقراراً ونضجاً انفعالياً من المحصلين وذوي التحصيل المرتفع، وأن ذوي الذكاء المنخفض أكثر عصابية وذهانيةً من نظرائهم ذوي الذكاء العادي. كذلك تتفق مع نتائج دراسات كل من: انتوستيل وشيرلي (Entwistle & Shirley)، وانتوستيل وولسن (Entwistle & Willson) ورايدنك ومكوير (Riding & Meaqair). والتي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض والمتأخرين دراسياً أقل استقراراً وثباتاً في عواطفهم وانفعالاتهم واكثر قلقاً من نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع، وأن الإنفعاليين من الطلبة اقل نجاحاً من نظرائهم المتزنين انفعالياً (اسماعيل، ١٩٩٠، بركات، ١٩٨٦). وتتفق أيضاً مع دراسات كل من: راشتون، وأونودا، وجندال وباندا (Rushton, 1966; Onoda, 1974; Jindal & Panda, 1982) في أن

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ذوي التحصيل المنخفض اكثر قلقاً وميلاً إلى الإستسلام (السلبية) مقارنةً بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع، وأن الطفل المتزن انفعالياًهو الذي ينجح في المدرسة، ومع نتائج دراسة ستامب (Stumpe) التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون عن ذوي التحصيل المتوسط بعدم الإتزان الإنفعالي (Porter & Cattell, 1975).

أما عن سمة (قوة الأنا الأعلى): فقد اظهرت نتائج هذه الدراسة أن المتأخرين دراسياً اضعف من حيث الأنا الأعلى بالمقارنة مع نظرائهم غير المتأخرين دراسياً وهي بذلك تتفق مع نتائج دراسات كل من: أونودا، وفوكس، وأونودا (Onoda, 1974; Fox, 1975; Onoda, 1976) والتي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالإهمال، وبأنهم غير منظمين، وأنهم اقل قدرةً على ضبط النفس وتحمل المسئولية، ولايعتمد عليهم وذلك مقارنةً بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع. كما تتفق مع نتائج دراسات كل من: لوري ورفاقه، وبالكن (Laurie, et al., 1990; Balkin, 1987) التي أكدت بأن ذوي التحصيل المنخفض أقل اجتهاداً، وصدقاً، وتصميماً من المحصلين وذوي التحصيل المرتفع.

وأما عن سمة (المغامرة) فقد اظهرت نتائج الدراسة الحالية أن المتأخرين دراسياً أقل مغامرةً بالمقارنة مع الطلبة الغير متأخرين دراسياً. ويتفق ذلك مع نتائج دراسات كل من: بارت، اودم وشوجنزي (Barrett, 1980; Odom & Shaughnessy, 1989) التي بينت أن ذوي التحصيل المنخفض أقل مغامرة من الطلبة ذوي التحصيل المرتفع،

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وأن الشجاعة من السمات الشخصية التي تميز ذوي التحصيل المرتفع. ويتفق ذلك ايضاً مع نتائج دراسة كل من: خورشيد ورأفت (Khursid & Rafat). التي أكدت بأن غير المتفوقين أقل مغامرة بالمقارنة مع المتفوقين. (اسماعيل، ١٩٩٠).

وأكدت نتائج هذه الدراسة فيما يتعلق بسمة (الإندفاع) أن المتأخرين دراسياً أقل اندفاعيةً من غير المتأخرين دراسياً وهي بذلك تتفق مع نتائج دراسات كل من: بارنر، ولوري ورفاقه (Barner, 1983; Laurie, et al., 1990). التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المنخفض وغير الناجحين أقل اجتماعية ونشاطاً اجتماعياً مقارنةً بنظرائهم ذو التحصيل المرتفع والناجحين. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة ولش (Walsh). التي أشارت إلى أن ذوي التحصيل المتدني يتميزون بأنهم منعزلين بالمقارنة مع المحصلين (Hamachek, 1973). ومع نتائج راشتون (Rushton, 1966). التي أشارت إلى أن الطفل الإنبساطي هو الذي ينجح في المدرسة. كذلك تتفق مع نتائج دراسة كل من رايدنك ومكوير (Riding & Meaqair) التي أكدت بأن ذوي التحصيل المرتفع انبساطيون وغير منطوين بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المنخفض (اسماعيل، ١٩٩٠).

وحسب اعتقادي فإن انخفاض الذكاء قد أدى إلى الفشل. وكما هو معروف سلفاً بأن انخفاض الذكاء مرتبط بمستوى عال من المرغوبية الإجتماعية، والسلوك الدفاعي، والعصابية (Dalton, et al., 1988; Vincent, 1990). والفشل يتضمن أحد عوامل الإحباط في أن الأهداف لم تتحقق وأما تكرار الفشل فيؤدي إلى عدد من الأضرار التي تلحق بشخصية الفاشل دراسياً وهذه الأضرار في الغالب قد تأخذ شكل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

حالات انفعالية تصيب المخفقين كالإجهاد والقلق الشديد والمتواصل بما يؤدي إلى الأمراض السيكوسوماتية أو الإتجاهات الإنهزامية التي تنعكس على شكل شعور بعدم الجدوى مما يعزز اعتقاد الفاشل بقصوره ويضعف ثقته بنفسه وتقديره لذاته. وهو ما يضعف دافعيته ويعزز من سوء تكيفه الشخصي والإجتماعي فتعصف به حالات التوتر الشديد الناجمة عن الشجار والخصام الدائم في البيت والمدرسة او خارج إطار البيت والمدرسة، وفي ذروة تكرار الفشل يتجنب الطالب المخفق مجرد التفكير في الإجتهاد من اجل النجاح وتقل عنده مشاعر احترام الذات وقد يلجأ إلى بعض الميكانيزمات (الحيل الدفاعية) النفسية لحماية مفهوم ذاته ومن هذه الوسائل الإنتقاص من أهمية الموقف الأكاديمي بحيث يصبح التحصيل شيء غير مهم بالنسبة له والإنخراط في خبرات غير أكاديمية وقد يقود، ذلك كله إلى فشل آخر، إذ أن العلاقة بين مفهوم الذات والتحصيل علاقة تفاعلية حيث يقود التحصيل الضعيف إلى انخفاض مفهوم الذات الذي بدوره يقود إلى تحصيل ضعيف، ويتميز الفاشل نتيجةً لذلك بالكبت، والإنفعالات المحدودة، والإنسحاب أثناء مواجهة المشكلات، والعدوانية، والكسل الذي قد يرجع الإضطراب الإنفعالي (عبد الرحيم، ١٩٨٠، هرمز وابراهيم، ١٩٨٨، Hamachek, 1973; Hurlock, 19741).

وللإجابة عن السؤال الثاني (الفرع: أ) والذي هدف إلى معرفة السمات الشخصية السائدة لدى الذكور المتأخرين دراسياً مقارنةً بنظرائهم الذكور غير المتأخرين. فقد اظهرت نتائج التحليل التمييزي أن الذكور المتأخرين أقل ذكاءً واهتياجاً، وأكثر توتراً، وأنهم اضعف من حيث الأنا والأنا الأعلى، وذوو اعتبار منخفض للذات. إلا أنهم ذوو عقلية مرنة، وذلك مقارنة بالذكور غير المتأخرين. وتأتي نتائج هذه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الدراسة المتعلقة بسمة الذكاء متفقةٌ مع نتائج دراسات كل من بارت، وبارنر (Barrett, 1980; Barner, 1983) التي اظهرت أن ذوي التحصيل المنخفض وغير الناجحين أقل ذكاءً وكفاية عقليةً من نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع والناجحين بشكل عام. كذلك فإن نتائج هذه الدراسة متفقة مع نتائج دراسات كل من كمرير (Kemmerer) وفورست (Forst) التي أشارت إلى أن الذكور المتأخرين وغير المتفوقين أقل ذكاءً من نظرائهم الذكور العاديين والمتفوقين (اسماعيل، ١٩٩٠؛ Porter & Cattell, 1975).

وفيما يتعلق بسمة (سرعة الإهتياج) فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة ولش (Walsh) التي اشارت إلى أن المتأخرين دراسياً يتميزون بعدم القدرة على التعبير عن مشاعرهم بشكل دقيق ومناسب بالمقارنة مع نظرائهم المحصلين (Hamachek,1973). كما تتفق مع نتائج دراسة انتوستيل وانتوستيل (Entwistle & Entwistle) التي أكدت بأن المتأخرين دراسياً أقل نشاطاً وفاعلية بالمقارنة مع نظرائهم المتفوقين بشكل عام. وتتفق أيضاً مع نتائج دراسة أونودا (Onoda, 1974) التي أشارت إلى أن الكسل من السمات الشخصية لدى منخفضي التحصيل بالمقارنة مع ذوي التحصيل المرتفع بشكل عام أيضاً. كذلك تتفق مع نتائج دراسة فورست (Forst) التي أشارت إلى أن الذكور المتأخرين يتميزون بالمزاج البلغمي بالمقارنة مع نظرائهم العاديين (Porter & Cattell, 1975).

أما بالنسبة لسمة "التوتر" فان نتائج الدراسة الحالية جاءت متفقة مع

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

نتائج دراسات كل من أونودا، وجندل وباندا، وفنسنت (Onoda, 1974; Jindal & Panda, 1982; Vincent, 1990) التي أشارت الى أن ذوي الذكاء المنخفض والتحصيل المنخفض أكثر قلقا وعصابية من ذوي الذكاء العادي والتحصيل المرتفع بوجه عام. والى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالاندفاع مقارنة بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع بوجه عام ايضا. وهي متفقة أيضا مع نتائج دراسة بانريتي (Banreti, 1978) التي أكدت بان الذكور من ذوي التحصيل المنخفض أكثر احباطا وارهاقا(اجهادا) من نظرائهم الذكور ذوي بالتحصيل المرتفع.

وفيما يخص سمة (قوة الآنا) فقد جاءت النتائج متفقة مع نتائج دراسات كل من بارت، وفنسنت ولوري ورفاقه (Barrett, 1980; Vincent, 1990; Laurie, et al., 1990) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض اقل استقرارا ونضجا انفعاليا من المحصلين وذوي التحصيل المرتفع بشكل عام، وأن ذوي الذكاء المنخفض أكثر عصابية من نظرائهم ذوي الذكاء العادي. وهي متفقة ايضا مع دراسات كل من: راشتون، وأونودا، وجندل وباندا (Rushton, 1966; Onoda, 1974; Jindal & Panda, 1982). التي توصلت الى أن ذوي التحصيل المنخفض أكثر قلقا وميلا الى الاستسلام (السلبية). بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع بوجه عام، وأن الطفل المتزن انفعاليا هو الذي ينجح في المدرسة. ومع دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969) التي أشارت الى أن الذكور من ذوي التحصيل المنخفض أقل استقرارا انفعاليا بالمقارنة مع نظرائهم من الذكور ذوي التحصيل المرتفع.

وبالنسبة لسمة (قوة الآنا الأعلى) فان نتائج الدراسة تتفق مع دراسات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كل من : أونودا، وفوكس، وأونودا (Onoda, 1974; Fox, 1975; Onoda, 1976) والتي أكدت بان ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالاهمال، وبأنهم غير منظمين، وأنهم أقل قدرة على ضبط النفس وتحمل المسؤولية، وذلك بالمقارنة مع ذوي التحصيل المرتفع بشكل عام. كذلك تتفق مع نتائج دراسات كل من: لوري ورفاقه، وبالكن (Balkin, 1987; Laurie, et al., 1990) والتي أظهرت أن منخفضي التحصيل أقل اجتهادا، وصدقا، وتصميما بالمقارنة مع المحصلين بشكل عام ايضا. ومع نتائج دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969). التي أكدت ان الذكور ذوي التحصيل المنخفض اقل جدية مقارنة بنظرائهم الذكور ذوي التحصيل المرتفع.

وقد أظهرت نتائج الدراسة الحالية أن الذكور المتأخرين دراسيا يتميزون بالاعتبار المنخفض للذات مقارنة بنظرائهم الذكور ذوي التحصيل المرتفع وهي بذلك تتفق مع النتائج التي توصل اليها كل من بهرنز وفيرنون، وأونودا (Onoda, 1974; Behrens & Vernon, 1978) والتي أشارت الى وجود اتجاه عام بين ذوي التحصيل المنخفض نحو مفهوم الذات السلبي مقارنة بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع بوجه عام. والى أن ذوي التحصيل المرتفع يمتلكون مفاهيم ايجابية عن ذواتهم بالمقارنة مع ذوي التحصيل المنخفض بشكل عام. كما تتفق مع نتائج دراسة ستيفنز (Stevens) التي أكدت أن (انخفاض تقبل الذات) من السمات السائدة لدى المخفقين في دراستهم بالمقارنة مع غير المخفقين (Hamachek, 1973). وتتفق ايضا مع نتائج دراسات كل من: بارنر، لوري ورفاقه (Barner, 1983; Laurie, et al., 1990)

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

التي أشارت الى أن غير الناجحين وذوي التحصيل المنخفض أقل تقبلا للذات، وأقل اجتماعية، واقل ثقة بالنفس بالمقارنة مع نظرائهم الناجحين وذوي التحصيل المرتفع بشكل عام، كذلك تتفق مع نتائج دراسة ستامب (Stumpe) التي اشارت الى أن منخفضي التحصيل يتميزون بالاعتبارالمنخفض للذات بالمقارنة مع ذوي التحصيل المتوسط .(Porter & Cattell, 1975).

وأظهرت نتائج هذه الدراسة أن الذكور المتأخرين دراسيا أكثر مرونة عقلية من نظرائهم الذكور غير المتأخرين دراسيا وهي بذلك تتعارض مع نتائج دراسات كل من: بارت، وماكري (Barrett,1980; Mcrea, 1983) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض أقل طاعة، وأكثر مقاومة للسلطة، وأنهم اقل خيالية بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع بشكل عام. ومع نتائج دراسة تنتو (Tinto) التي أظهرت ان المخفقين في دراستهم اقل مرونة من غير المخفقين بشكل عام أيضا (الطاهر، ١٩٨٨). وتتعارض ايضا مع نتائج دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969) التي أشارت الى أن الذكور ذوي التحصيل المنخفض أقل حساسية من نظرائهم الذكور ذوي التحصيل المرتفع. وربما تعود هذه الفروق الى اختلاف البيئة وانماط التنشئة ومايترتب على ذلك من اختلاف في أثار الفشل على الشخصية من بيئة لأخرى خاصة بالنسبة للذكور .

وللاجابة عن السؤال الثاني (الفرع:ب) الذي يهدف الى معرفة السمات الشخصية السائدة لدى الاناث المتأخرات بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات دراسيا. فقد أظهرت نتائج التحليل التمييزي ان الاناث المتأخرات دراسيا (أقل ذكاء وتأملا، وأقل اطمئنانا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ومغامرة، وأكثر توترا وسذاجة، وأقل اندفاعا واهتياجا). بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات دراسيا.

فبالنسبة لسمة (الذكاء) فان نتائج الدراسة الحالية جاءت متفقة مع نتائج دراسات كل من: بارت، وبارنر (Barrett, 1980; Barner, 1983) التي أشارت الى أن غير الناجحين وذوي التحصيل المرتفع أقل ذكاء وكفاية عقلية من الناجحين وذوي التحصيل المنخفض بشكل عام، كما تتفق مع نتائج دراسة فورست (Forst) التي أشارت الى أن الاناث المتأخرات يتميزن بانخفاض الذكاء مقارنة بالاناث ذوات التحصيل العادي (Porter & Cattell, 1975). الا أنها تعارضت مع نتائج دراسة كمرير (Kemmerer) التي أشارت الى عدم وجود فروق ذات دلالة احصائية في سمة الذكاء بين الاناث المتفوقات والاناث غير المتفوقات (اسماعيل، ١٩٩٠).

وأما بالنسبة لسمة (التأمل) فقد جاءت نتائج الدراسة الحالية متفقة مع نتائج دراسات كل من: أونودا، وأونودا، وبارت، وبارنر (Onoda, 1974; Onoda,1976; Barrett, 1980; Barner, 1983) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض يتميزون بالاعتمادية وعدم القدرة على تحمل المسؤولية مقارنة بنظرائهم ذوي التحصيل المرتفع الذين يتميزون بالاكتفاء الذاتي، والقدرة على تحمل المسؤولية بالمقارنة مع ذوي التحصيل المنخفض، والى أن الطلبة غير الناجحين أقل استقلالية من الناجحين. وتتفق ايضا مع نتائج دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969) التي أشارت الى أن الاناث ذوات التحصيل المنخفض اقل ثقة بالنفس من الاناث ذوات التحصيل

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المرتفع.

وبالنسبة لسمة (الاطمئنان) فان نتائج الدراسة الحالية جاءت متفقة مع دراسات كل من بتشتولد، وبانريتي (Bachtold, 1969; Banreti, 1978) التي أشارت الى أن التقدير المنخفض للذات، وضعف الثقة بالنفس من السمات السائدة لدي الاناث المتأخرات مقارنة بالاناث غير المتأخرات دراسيا. وتتفق كذلك مع نتائج دراسات كل من اونودا، وجندل وباندا (Onda, 1974; Jindal & Panda, 1982) التي أظهرت ان التشاؤم (الشك)، وقلة النشاط، والقلق من السمات السائدة لدي ذوي التحصيل المنخفض بالمقارنة مع ذوي التحصيل المرتفع بشكل عام. وتتفق نتائج هذه الدراسة ايضا مع دراسة لوري ورفاقه (Laurie, et al., 1990) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض أقل ثقة بالنفس من المحصلين. كذلك تتفق مع نتائج دراسة تنتو (Tinto) التي أشارت الى أن المخفقين في دراستهم أكثر قلقا من غير المخفقين بشكل عام (الطاهر،١٩٨٨)، كما تتفق مع نتائج دراسة ستامب (Stumpe) التي أشارت الى أن منخفضي التحصيل أكثر شعورا بالذنب بالمقارنة مع ذوي التحصيل المتوسط (Porter & Cattell, 1975). وفي هذا الصدد تؤكد هارلوك (Hurlock, 1974) في كتابها (Personality Development) بان الشعور بالذنب والقلق من السمات الشخصية السائدة لدي المتأخرين دراسيا بشكل عام، وان الأطفال يخجلون من فشلهم ويعانون من مشاعر الذنب خصوصا عندما يدركون بان والديهم ومدرسيهم كانوا يتوقعون منهم النجاح وان امورهم وأوضاعهم لا تسير وفقا لتوقعات الناس المهمين في حياتهم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

وقد اتفقت نتائج هذه الدراسة فيما توصلت اليه من أن الاناث المتأخرات دراسيا أقل مغامرة من الاناث غير المتأخرات مع دراسات كل من: بانريتي، وبارت (Banreti, 1978; Barrett, 1980) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض أكثر ميلا للعدوانية، وأنهم أقل مغامرة وذلك بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع. وهي تتفق كذلك مع نتائج دراسة كل من خورشيد ورأفت (Khursid & Rafat) التي أكدت بان غير المتفوقين أقل مغامرة من نظرائهم المتفوقين دراسيا (اسماعيل، ١٩٩٠)، وتتفق ايضا مع نتائج دراسة فورست (Forst) التي أشارت الى أن الاناث المتأخرات يتميزن بالخجل بالمقارنة مع الاناث ذوات التحصيل العادي (Porter & Cattell, 1975).

وأظهرت نتائج هذه الدراسة ان الاناث المتأخرات دراسيا اكثر توترا من الاناث غير المتأخرات دراسيا وهي بذلك تتفق مع ما توصلت اليه نتائج دراسات كل من: اونودا، جندل وباندا، فنسنت (Onoda, 1974; Jindal & Panda; 1982; Vincent, 1990) التي أكدت بان ذوي الذكاء المنخفض والتحصيل المنخفض أكثر قلقا وعصابية من ذوي الذكاء العادي والتحصيل المرتفع، والى أن منخفضي التحصيل يتميزون بالاندفاع (التهور) بالمقارنة مع نظرائهم من ذوي التحصيل المرتفع بشكل عام، كما تتفق مع نتائج دراسة تنتوا (Tinto) التي أشارت الى أن الفاشلين في دراستهم أكثر قلقا واندفاعا منه نظرائهم غير الفاشلين (الطاهر، ١٩٨٨).

وأما عن سمة (الدهاء) فقد أظهرت نتائج هذه الدراسة ان المتأخرات دراسيا

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

أكثر سذاجة من غير المتأخرات دراسيا متفقة بذلك مع نتائج دراسات كل من: كيرتز (Kurtz), وستيفنز (Stevens) التي أشارت الى أن المتأخرين دراسيا أقل طموحا وتبصرا ذاتيا مقارنة بغير المتأخرين بوجه عام (Hamachek, 1973)، ومع نتائج دراسات كل من ماكري، ولوري ورفاقه (Mcrea, 1983; Laurie, et al., 1990) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض أكثر صراحة، وأقل دقة في ادراك ذواتهم مقارنة بالمحصلين وذوي التحصيل المرتفع بوجه عام أيضا. كذلك تتفق مع نتائج دراسة بانريتي (Banreti, 1978) والتي أشارت الى أن سوء التوافق الاجتماعي من السمات الشخصية السائدة لدي الاناث المتأخرات بالمقارنة مع الاناث غير المتأخرات. وتتفق أيضا مع نتائج دراسة كل من أنتوستيل وولسن (Entwistle & Willson) التي أظهرت أن القدرة على التفكير المنظم من السمات الشخصية السائدة لدى المتفوقين بالمقارنة مع المتأخرين دراسيا بوجه عام (عبد المعطي وعبد الرحمن، ١٩٨٩). الا ان نتائج هذه الدراسةتعارضت مع نتائج دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969) في أن الاناث من ذوات التحصيل المنخفض أقل سذاجة من الاناث ذوات التحصيل المرتفع. ومما يلاحظ أن متوسطات درجات أفراد العينة بغض النظر عن مستوى التحصيل والجنس تميل نحو القطب المنخفض في هذه السمة (السذاجة).

وبالنسبة لسمة (الاندفاع) فقد اتفقت نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسات كل من: بارنر، لوري ورفاقه (Barner, 1983; Laurie, et al., 1990) التي أشارت الى أن ذوي التحصيل المنخفض وغير الناجحين أقل اجتماعية بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع والناجحين بشكل عام. ومع نتائج

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

دراسة راشتون (Rushton, 1966) التي أشارت الى أن الطفل الانبساطي هو الذي ينجح في المدرسة، وهي متفقة كذلك مع نتائج دراسة كل من انتوستيل وكاننجهام (Entwistle & Canningham) التي أشارت الى أن الانبساط من مكونات النجاح الأكاديمي لدى الاناث (Banreti, 1978). وتتفق ايضا مع نتائج دراسة رايدنك وسميث (Riding & Smith) التي توصلت الى أن الاناث ممن يتميزن بسمة الانبساط أفضل أداء تحصيليا من الاناث المنطويات (بركات، ١٩٨٦).

وفيما يتعلق بسمة (الاهتياج) فان ما أظهرته الدراسة الحالية من النتائج يتفق مع نتائج دراسة ولش (Walsh) التي أكدت بان ذوي التحصيل المنخفض أقل قدرة في التعبير عن مشاعرهم بشكل دقيق ومناسب وذلك بالمقارنة مع نظرائهم المحصلين بشكل عام (Hamachek, 1973). ومع نتائج دراسة كل من انتوستيل وانتوستيل (Entwistle & Entwistle) التي أكدت بان المتأخرين دراسيا أقل نشاطا وفاعلية مقارنة بنظرائهم المتفوقين بشكل عام أيضا. الا أن نتائج هذه الدراسة تعارضت مع نتائج دراسة بتشتولد (Bachtold, 1969) التي توصلت الى ان الاناث ذوات التحصيل المنخفض أكثر اهتياجا من الاناث ذوات التحصيل المرتفع.

وبالنسبة للاجابة عن السؤال الثاني (الفرع:ج) والذي هدف الى تحديد السمات الشخصية السائدة لدي الاناث المتأخرات بالمقارنة مع الذكور المتأخرين فان نتائج التحليل التميزي أظهرت أن الاناث المتأخرات دراسيا أقوى من حيث الآنا والآنا الأعلى، وأكثر مرونة عقلية ومغامرة، وأقل توترا، وانهن غير متحفظات، وذوات اعتبار عالي للذات

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

بالمقارنة مع الذكور المتأخرين. في حين أشارت نتائج التحليل المشار اليه الى أن الذكور المتأخرين دراسيا أكثر اندفاعا وتأملا، وأكثر ذكاء وحبا للسيطرة، وأنهم أكثر اطمئنانا وذلك بالمقارنة مع الاناث المتأخرات دراسيا. وتتفق هذه النتائج مع نتائج دراسات كل من بتشتولد، وبانريتي، وفنسنت (Bachtold, 1969; Banreti, 1978; Vincent, 1990) في أن الذكور المتأخرين دراسيا أكثر عدوانية، وأقل اجتماعية، وأكثر شعورا بالاحباط والاجهاد بالمقارنة مع الاناث المتأخرات دراسيا والذكور من ذوي التحصيل المرتفع. كما تتفق مع نتائج دراسات كل من : أونودا، جندل وباندا، ماكري ، أودم وشوجنزي (Onoda, 1974; Jindal & Panda, 1982; Mcrea, 1983; Odom & Shaughnessy, 1989) في أن الاناث (بغض النظر عن المستوى التحصيلي) أكثر مغامرة، ومشاركة، واجتماعية، وقلقا، وفقدانا للأمن، وأكثر شكا، وأنهن ذوات ضمائر حية وذلك بالمقارنة مع الذكور. وتتفق ايضا مع نتائج دراسة كل من ورنر وبتشتولد (Werner & Bachtold) التي أشارت الى أن الذكور أكثر سيطرة وأقل اعتمادية، وأكثر ميلا نحو التفرد (التميز) مقارنة بالاناث، في حين أن الاناث أكثر صراحة، وغير متحفظات، وأنهن ذوات ضمائر حية بالمقارنة مع الذكور (Odom & Shaughnessy, 1989). كذلك تتفق مع نتائج دراسة حبش (١٩٧٧) التي أظهرت وجود فروق دالة احصائيا بين الذكور والاناث في سمات: الامتثال، والتكيف للواقع، والقيادية، وكانت هذه الفروق لصالح الاناث في حالتي: الامتثال، والتكيف للواقع. ولصالح الذكور في حالة القيادية. وتتفق مع نتائج دراسة جميعان (١٩٨٣) التي أظهرت ان الاناث أكثر تكيفا من الذكور في الابعاد التكيفية: العلاقات الاسرية، والامتثال للأنظمة والقوانين. في حين ان الذكور اكثر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

تكيفا من الاناث في بعد: الاستعداد للقيادة. وتتفق نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة اسماعيل (١٩٩٠) التي اشارت الى أن الذكور المتفوقين أكثر ذكاء من الاناث المتفوقات. وهي متفقة ايضا مع دراسات كل من: ماكوب (Maccob)، وفش باك (Feshback)، وباندورا (Bandura)، وكيغان وموس (Kogan & Moss)، التي أشارت الى أن الذكور أكثر عدوانا وسيطرة من الاناث وفي جميع الاعمار، والى أن الاناث أكثر اتكالية من الذكور (هرمز وابراهيم، ١٩٨٨).

الا ان نتائج هذه الدراسة تعارضت مع نتائج دراسات كل من: اودم وشوجنزي، وفنسنت (Odom & Shaughnessy, 1989; Vincent, 1990) في ان الاناث أكثر عصابية وانفعالا من الذكور، وأن الذكور غير متحفظين، وأكثر ودية من الاناث. وربما يعود ذلك الى اختلاف البيئة وما يترتب على ذلك من اختلافات في انماط التنشئة والضغوط الثقافية لكل من الذكور والاناث، واختلاف أثار الفشل على الشخصية ضمن اطار الثقافة العربية باختلاف الجنس.

وفي هذا الصدد تشير الابحاث في سيكولوجية النمو الى وجود مثل هذه الاختلافات في السمات الشخصية بين الذكور والاناث، وأن هذه الاختلافات تتضح أكثر مع التقدم في مراحل النمو، اذ يشير شنفلد (Scheinfeld) الى أن الذكور أكثر عدوانية وميلا للتخريب من الاناث في حين نجد الاناث أفضل وأكثر هدوءا، وأكثر ألفة وغراما بالألوان الساطعة بالمقارنة مع الذكور (الأشول، ١٩٨٨).

ويذكر زهران (١٩٨٦) في كتابة "علم نفس النمو" أن الأولاد اكثر ميلا من

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

البنات للخشونة والعدوان، والاستقلال، والمنافسة، في حين نجد أن البنات أكثر ميلا من الذكور للأدب، والرأفة، والتعاون، الالتزام بالقيم الاجتماعية، ومراعاة ما يهم الأخرين، والاندماج في الخيال وذلك كمخرج من القلق.

وأما هرمز ابراهيم (١٩٨٨) فقد أشارا في كتابهما (علم النفس التكويني) الى أن الذكور أقوى واكثر كفاءة وعدوانية وشجاعة، وأنهم أقل انفعالية واكثر شعورا بالأمن مقارنة بالاناث. وأنه بناء على ذلك يمكن ان نتوقع ان يكون مفهوم الذات عند الاناث اكثر سلبية منه عند الذكور.

وفي الواقع يمكن القول بأن هذه الفروق الجنسيةفي السمات لدى الطلبة المتأخرين دراسيا ربما تعود الى الاختلافات في انماط التنشئة لكل من الذكور والاناث ضمن اطار الثقافة العربية والثقافات الاخرى التي تأخذ بعين الاعتبار الاختلافات الجنسية البيولوجية والاعتقادات الشائعة أثناء عملية التنميط الجنسي، فهناك اختلافات جنسية بيولوجية بين الذكور والاناث لها تضمينات سلوكية هامة لذلك فإن جميع الثقافات تتوقع من الذكور سلوكا يختلف عن سلوك الاناث، إذ يرى بعض الاباء أن الشجاعة، والقوة الجسمية، والسيطرة والاستقلال والتنافس سمات شخصية تليق بالذكور، وأن الاتكالية والوقار الاجتماعي، والسلبية، والنظام، والدقة، والطاعة سمات شخصية تليق بالاناث فيعملون على اثابة الطفل على السلوك الذي يرونه مناسبا لجنسه ومعاقبته على السلوك الذي يرونه غير مناسب لجنسه (زهران،١٩٨٦، معوض، ١٩٨٣، هرمز وابراهيم، ١٩٨٨).

ويشير سيرز (Sears) الى أن مواقف الاباء من العدوان تختلف وفقا للاعتقاد

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

الشائع بأن الذكور يجب أن يكونوا اكثر عدوانية من الاناث، اذ أن العدوان سمة اكثر تقبلا في سلوك الذكورالمنمط جنسيا منه في سلوك الانوثة، وبالتالي فإن البنت تقوم تدريجيا بكف المظاهر الصريحة للعدوان من قبل الاسرة، ويقع العكس بالنسبة للذكور (هرمز وابراهيم،١٩٨٨، الاشول، ١٩٨٨).

وفي دراسة اجراها كل من روبرت ودانيل ودرايفز ولوربي (Robert, Daniel, Drives, & Lawrepee) كان الهدف منها التعرف على أثر أساليب التنشئة في تطور الشخصية، أشارت النتائج الى أن الذكور اكثر استقلالية من الاناث (الحنبلي، ١٩٨٩).

ورغم اننا نتوقع ان يكون الذكور اقوى اعتبارا للذات، واكثر مغامرة ومخاطرة، بالمقارنة مع الاناث بناء لما يغرس فيهم من اتجاهات وسلوكات اثناء عملية التنميط الجنسي ضمن اطار الثقافة العربية الا ان نتائج الدراسة الحالية أظهرت العكس من ذلك. وربما يرجع ذلك الى تأثير وقع الفشل على شخصية الذكور.

وبالنسبة لسمة الذكاء ليس من طبيعة النمو البيولوجي أن ينشأ الذكور أكثر ذكاء من الاناث وبالتالي يمكن عزو ذلك الى أثر الاختلافات في أنماط التنشئة لكل من الذكور والاناث خاصة وأن هناك دراسات عديدة منها دراسات كل من: داتا وبارلوف (Data & Parloff) واندرسون (Anderson) ولايل وليفت (Lyle & Levitt) ومورو وولسن (Morrow & Wilson) قد أشارت الى ارتباط انماط التنشئة: التحكم التسلط، التقييد، العقاب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

القسوة، الاكراه بانخفاض الذكاء وانخفاض القدرة على التحصيل (الحنبلي، ١٩٨٩).

أما بالنسبة للاجابة عن السؤال الثالث الذي هدف الى معرفة مواقع الضبط السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسيا فان نتائج الدراسة الحالية قد أظهرت أن مواقع الضبط الخارجية هي السائدة لدى الطلبةالمتأخرين دراسيا ذكوراًواناثاً. وتتفق هذه النتيجة مع النتائج التي توصلت اليها دراسات كل من: تسني ولفكويتز وجوردن (Tesiny, Lefkowits & Gordon, 1980)، ومقصود (Maqsud, 1983) وكيل (Kyle, 1986)، وبارتال وكفير وبارزوهر وتشن (Bar-Tall, Kfir, Bar-Zohar & Chen, 1980)، وفوجل (Vogel, 1976)، وبوس وتايلر (Boss & Taylor, 1990)، والتي تشير الى ميل الطلبة ذوي التحصيل المنخفض للضبط الخارجي، وميل الطلبة من ذوي التحصيل المرتفع للضبط الداخلي. وكذلك تتفق مع نتائج دراسة كل من ريكمان وجولد ورودا (Ryckman, Gold & Rodda, 1971) والتي أظهرت أن الطلبة من ذوي الضبط الخارجي اقل سرعة وفاعلية في الاداء على المهمات التحصيلية المناطة بهم بالمقارنة مع ذوي الضبط الداخلي. وتتفق ايضا مع نتائج دراسات كل من: كانوي (Kanoy) وسوانسون (Swanson) التي أشارت الى ان الطلبة ذوي التحصيل المنخفض، والاذكياء الاقل تحصيلا اكثر ميلا نحو الضبط الخارجي بالمقارنة مع نظرائهم ذوي التحصيل المرتفع، والاذكياء ذوي التحصيل المرتفع الذين يميلون غالبا نحو الضبط الداخلي (اليعقوب، ١٩٨٨). كما تتفق هذه النتيجة ايضا مع نتائج دراسة مسر (Messer) التي أكدت بأن ذوي الضبط الخارجي يتميزون بانخفاض تحصيلهم المدرسي مقارنة بنظرائهم ذوي الضبط الداخلي (Phares, 1976).

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ويمكن تفسير هذه النتيجة على ضوء الافتراض بأن خبرات الفشل لدى الطلبة المتأخرين دراسيا قد جعلتهم يدركون العلاقات بين الاسباب والنتائج (السلوك وتوابعه) ادراكا خاطئا. فعلى اساس هذه الخبرات المدمرة للثقة بالنفس ومفهوم الذات تطورت اتجاهات الطلبة المتأخرين دراسيا الخاصة بمصادر ضبط التعزيزات وفقا لاعتقاد غير واقعي بأن النجاح والفشل في المدرسة والحياة بشكل عام لا يعتمدان على جهود الفرد الذاتية او سماته الشخصية، وانما يرجع ذلك الى عوامل اخرى وقوى خارجية: كالحظ، الصدفة ، القدر، المعلم، الامتحان، الفرص...الخ. ويمكن اعتبار هدا الاتجاه من الحيل الدفاعية (ميكانيزمات) التي يلجأ اليها الفاشلون لحماية مفهوم الذات وتجنب مواقف الفشل، إذ يطور المخفقون عادة مثل هذا الاتجاهات الدفاعية بعد حدوث الفشل ومنها اسقاط اللوم على الاخرين (Hurlock, 1974) وينعكس ذلك على حجم وطبيعة ما يبذله هؤلاء من جهد ومثابرة لتحقيق النجاح المدرسي وبالتالي على مستوى تحصيلهم. إذ يؤكد ماك كيشي (McKeachie) بان ذوي الضبط الداخلي يبذلون الجهد في مواقف التحصيل الدراسي ومواقف الانجاز بصفة عامة لانهم يعتقدون ان تحقيق النجاح يعتمد على جهودهم الذاتية، في حين لا يبذل ذوي الضبط الخارجي جهدا مماثلا لانهم لا يتوقعون أن جهودهم سوف يكون لها أثر يذكر على النتائج (موسى، ١٩٨٥).

وفي هذا الصدد يشير سوانسون (Swanson) الى ان الاتجاه الخارجي للضبط يتزايد عند منخفضي التحصيل مع تزايد خبرات الفشل لديهم من جراء انخفاض مستوى تحصيلهم الاكاديمي (اليعقوب، ١٩٨٧).

واما بالنسبة للاجابة عن السؤال الرابع الذي هدف الى معرفة ما اذا كانت هناك

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

فروق في مواقع الضبط السائدة لدى الطلبة المتأخرين دراسيا تعزى الى عامل الجنس. فقد أظهرت نتائج هذه الدراسة عدم وجود فروق ذات دلاله احصائية في مواقع الضبط السائدة لدى الطلبة المتأخرين درسيا تعزى الى هذا العامل. وقد جاءت هذه النتيجة متفقة مع نتائج دراسات كل من: فوجل، جالز وسلفا، تونسي كول وساب (Vogel, 1976; Galjs & Silva, 1981; Tony Cole & Sapp, 1988) التي أظهرت عدم و جود فروق داله بين كل من الذكور والاناث في مواقع الضبط. كما تتفق مع نتائج دراسات كل من: ليفشتز (Lifshitz)، وكانوي (Kanoy)، إذ أشارت هذه الدراسات ايضا الى عدم وجود فروق داله بين الذكور والاناث في مواقع الضبط (المخارزه، ١٩٨٧، اليعقوب، ١٩٨٧). وتتفق ايضا مع نتائج دراسة ريتز وجروف (Reitz & Groff) التي أظهرت ان الذكور لم يختلفوا عن الاناث في الاداء على مقياس روتر لقياس موقع الضبط الداخلي-الخارجي (دروزه، ١٩٨٧). وهذه النتيجة تدعم فرضية أن الجنس كعامل وراثي لا علاقة له بتحديد توقعات الضبط. خصوصا وان بعض الدراسات أظهرت توجه الاناث للضبط الداخلي لكل من نتائج النجاح والفشل على المهمات التحصيلية التي تتطلب جهدا اكثر (Cooper, Burger & Good, 1981) وأن الاناث يبذلن جهدا افضل من الذكور على اعتبار ان الجهد يؤدي الى النجاح في المهمات التحصيلية المدرسية (المخارزه، ١٩٨٧)، فالدور الاساسي في عملية اكتساب توقعات (توجهات) الضبط بشكل داخلي او خارجي يرجع الى الخبرات السابقة عند الافراد ونتائج هذه الخبرات ودرجة النجاح او الفشل التي خبرها الفرد في ماضيه (برهوم، ١٩٧٧).

لقد توصلت هذه الدراسة الى اكتشاف عدد من العوامل الشخصية-النفسية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المرتبطة بالتأخر الدراسي (الفشل) في الصف السابع من المرحلة الاساسية في منطقة عمان الكبرى الاولى وذلك من خلال المقارنه بين المتأخرين (الفاشلين) وغير المتأخرين (الناجحين) في (١٥) سمه من سمات الشخصية وسواء تشكل هذه العوامل او السمات الشخصية السائده لدى المتأخرين أسبابا أدت الى الفشل او اعراضا مرضية ناتجة عن الفشل فان الباحث يأمل أن تتم الاجراءات العلاجية في اقرب وقت خصوصا وأن أضرار الفشل على الشخصية تزداد بزيادة خبرات الفشل. كما يأمل الباحث أن تجري دراسات اخرى بهدف التوصل الى ما تبقى من عوامل شخصية، واجتماعية، وتربوية مرتبطة بتأخر الطلبه وعدم نجاحهم في الصف السابع من المرحلة الاساسية وفي مختلف المراحل والمستويات التعليمية.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع

المراجع العربية :

- ابو بيه ، سامي محمود (١٩٨٥). تأثير وجهة الضبط على التفكير السببي لدى الجنسين من تلاميذ المرحلة الاعدادية . دراسة تفاعلية . مجلة كلية التربية بالمنصورة ،٦، ٢٠٨ - ٢٥٣.

- ادارة التربية لمنطقة عمان الكبرى الاولى (١٩٩١/٩٠). الاحصائيات التربوية السنوية . عمان.

- اسماعيل، محمد علي احمد . (١٩٩٠). السمات الشخصية التي تميز الطلبة المتفوقين عن غير المتفوقين في نهاية المرحلة الثانوية عند طلبة مدارس جنوب البقعه في محافظة البلقاء . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية . عمان.

- الاشول، عادل عز الدين. (١٩٨٨). سيكولوجية الشخصية . القاهرة : مكتبة الانجلو المصرية .

- الالفي، عزة صالح. (١٩٨٨). بعض العوامل الغير عقلية المميزة بين مستويات التحصيل . المجلة الاجتماعية القومية ،٢٥، ٧٩ - ١١٨.

- برهوم ، موسى عيسى. (١٩٧٩). تقنين اختبار روتر لضبط التعزيز الداخلي - الخارجي في عينة اردنية . رسالة ماجستير غير منشورة ، الجامعة الاردنية . عمان.

- بركات، زياد امين سعيد . (١٩٨٦). علاقة بعض انماط الشخصية بالتحصيل الدراسي والجنس لدى طلبة الثانوية العامة . رسالة ماجستير غير منشورة ، جامعة اليرموك. اربد .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- جميعـــان، ابـراهيم فـالح. (١٩٨٣). التكيف الشخصي والاجتماعـي وعلاقته بـالتحصيل الاكـاديمي والجنس، عند طلبة كليـات المجتمع الحكومية في اربد. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. اربد

- حـنبلي، عـريب شـاكر حسن. (١٩٨٩). العلاقة بين انماط التنشئة الوالديـة وانمـاط شخصية اطفـالهم فـي المرحلـة الابتدائية العليا. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية. عمان.

- حـبش، ريما. (١٩٧٧). الانماط الشخصية التكيفية التي تميز الطلبـة ذوي التحصيل المـرتفع وذوي التحصيل المنخفض. رسـالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية. عمان.

- حسـين، محمـد عبـد المـؤمن. (١٩٨٦). سـيكولوجية غيرالعاديين وتربيتهم. القاهرة: دار الفكر الجامعي.

- دروزه، افنـان نظـير. (١٩٨٧). مركـز الضبـط وعلاقته بـالتحصيـل الاكاديمي للطالب وجنسه وتخصصه. المجلة التونسية للعلوم الاجتماعية، ٢٤، ٢٧ - ٤٥.

- ريحـاني، سـليمان وحـمدي، نزيه. (١٩٨٧). العلاقة بين العوامـل المرتبطـة بالطـالب والتكـيف الاكاديمي. مجلـة دراسـات الجامعة الاردنية، ١٤، ١٢٥ - ١٥٩.

- الرفـاعي، نعيـم. (١٩٨٧). الصحة النفسية، دراسة في سيكولوجيـة التكيف. دمشق: جامعة دمشق.

- زهـران، حـامد عبـد السـلام. (١٩٨٦). علـم نفس النمـو، الطفولة والمراهقة (الطبعة الثامنة). القاهرة: عالم الكتب.

- زهـران، حـامد عبد السلام. (١٩٧٤). التاخر الدراسي. القاهـرة: مطبعة التقدم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- زهران، حامد عبد السلام وحمزه، مختار وعبد السلام، فاروق ومنصور، محمد وخضر، علي وموسى، عبد الله. (١٩٧٨). التخلف الدراسي في المرحلة الابتدائية، دراسة مسحية في البيئة السعودية، جامعة الملك عبد العزيز، كلية التربية، مركز البحوث التربوية والنفسية.

- الزيود، نادر فهمي. (١٩٨٩). علم النفس المدرسي(الطبعة الاولى). عمان.

- الطاهر، مي سليم. (١٩٨٨). الفروق في التكيف الاكاديمي بين المتفوقين وغير المتفوقين من طلبة الجامعة الاردنية. رسالة ماجستير غير منشورة، الجامعة الاردنية. عمان.

- الطحان، خالد. (١٩٨٤). الخلفية الاجتماعية والثقافية والنفسية للمتاخرين دراسيا. المجلة العربية للبحوث التربوية، ٤، ٤٧ -٦٢.

- طه، فرج عبد القادر. (١٩٨٢). علم النفس وقضايا العصر (الطبعة الثالثة). القاهرة: دار المعارف.

- عبد الحميد، جابر والشيخ، سليمان والدريني، حسين. (١٩٨٥). بعض العوامل المرتبطة بالتخلف والتفوق الدراسي في المرحلة الثانوية بقطر، بحوث ودراسات نفسية، ١١، ١٧٧ - ٢٥٧.

- عبد الخالق، احمد محمد. (١٩٨٧). الابعاد الاساسية للشخصية (الطبعة الرابعة). الاسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

- عبد الرحيم، طلعت. (١٩٨٠). سيكولوجية التاخر الدراسي (الطبعة الاولى). القاهرة: دار الثقافة للطباعة والنشر.

- عبد السلام، ناديه والخضري، سليمان. (١٩٧٩). العلاقة بين التحصيل المدرسي وبعض سمات الشخصية. الكتاب السنوي في التربية وعلم النفس، ٦، ٨٩ - ١١٦.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- عبد اللطيف، خيري وزكريا، زهير. (١٩٨٣). صعوبات التعلم والتأخر الدراسي. الأردن: وزارة التربية والتعليم، قسم الارشاد التربوي.

- عبد المعطي، حسن وعبد الرحمن، محمد. (١٩٨٩). دراسة مقارنة لبعض متغيرات شخصية المتفوقين والمتأخرين دراسيا من طلاب التعليم الاساسي، بحوث المؤتمر الخامس لعلم النفس. القاهره: الجمعيه المصريه للدراسات النفسية.

- غنيم، سيد محمد. (١٩٧٥). سيكولوجية الشخصية، محدداتها، قياسها، نظرياتها. القاهره: دار النهضة العربية.

- فيذرستون. و. ب. (١٩٦٣). الطفل البطيئ التعلم، خصائصه وعلاجه (ترجمة، مصطفى فهمي). القاهره: دار النهضة العربية.

- القوصي، عبد العزيز. (١٩٧٠). اسس الصحة النفسية. القاهره.

- المخارزة، عزت بدوي. (١٩٨٧). العلاقة بين موقع الضبط وتقدير الذات والجنس في التحصيل المدرسي عند اطفال المرحلة الابتدائية العليا. رسالة ماجستير غير منشوره، الجامعة الأردنية. عمان.

- معوض، خليل ميخائيل. (١٩٨٣). سيكولوجية النمو، الطفولة والمراهقة (الطبعة الثانية). الاسكندرية: دار الفكر الجامعي.

- موسى، فاروق عبد الفتاح. (١٩٨٥). علاقة مستويات الذكاء بالتحكم الداخلي لدى المراهقين من الجنسين. المجلة التربوية، ٢، ٣٤ - ٥٤.

- النمر، فتحي احمد والشريده، سميحه. (١٩٨٩). الرسوب والتسرب في مدارس التعليم العام. بدولة الكويت. مجلة التربية، ١، ٧٩ - ٩٦.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

- هرمز، صباح حنا وابراهيم، يوسف حنا. (١٩٨٨). علم النفس التكويني، الطفولة والمراهقة. الموصل: مديرية دار الكتب للطباعة والنشر.

- وزارة التربية والتعليم. (١٩٩٠/٨٩). التقارير الاحصائية السنوية. عمان.

- اليعقوب، علي سليم. (١٩٨٨). اثر التحصيل الاكاديمي والجنس في مركز الضبط ومفهوم الذات. رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك. اربد.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

المراجع الأجنبية

Bachtold, L.M.(1969). Personality differences among ability underachievers. the Journal of educational research,63,16-17.

Balkin, J.(1987). psychological correlates of success in college.Educational and psychological Measurement, 47,795-798.

Banreti, K.M.(1978). attitudinal Correlates of academic achievement in elementary school children. British Journal of educational psychology,48,176 - 185.

Barner, P.(1983). the relationship between Afro-American undergraduate college student social psychological characteristics and academic performance. Dissertation abstracts International, 44, 1380 - A.

Barrett, J.F.(1980). acomparative study of achievement on the american college testing examination. Dissertation abstracts international, 41, 1948.

Bar-Tall, D., Kfir,D.,Bar-Zohar,y., & chen, M.(1980). the relationship between locus of control and academic achievement, anxiety, and level of aspiration.British Journal of educational psychology, 50, 53-60.

Behrens, L.T.,& Vernon, B.E.(1978). personality correlates of over-achievment and under-achievement. British Journal of educational psychology,48, 290-297.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Boss, M.W.,& Taylor,M.C.(1990).the relationship between locus of control and academic level and sex of scondary school student.contemporary educational psychology, 14,315-322.(from psychologyical abstracts,1990,77, abstract No.6050).

Brennan, W.K.(1974).Shaping the education of slow learners special needs in education. London: Kegan Paul.

Child, D.(1985). psychology and the teacher(4th ed). London: Holt, Rinehart-and winston.

Cooper, H.M.,Burger,J.M.,& Good,T.L.(1981).Ginder differences in the academic locus of control beliefs of young children.Journal of personality and social psychology,40,562-572.

Dalton, J.E.,Pederson,S.L.Guillet,M.V.,& Aubuchon,I.N.(1988) intellectual ability and educational achievement as predectors of patients,defensiveness.psychological reports,63, 35-37.

Ducette, J.,& Wolk,s.(1973).Cognitive and motivational correlates of generalized expectancies for control.Journal of Personality and social psychology,26,420-426.

Fox, J.A.(1975).non-intellective factors the predication of academic success of urbancollege freshman.Dissertation abstracts international,36, 2019-A

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

GaleJs, I.,& Silva,C.D.(1981)locus of conrol and achievement of Nigerian school-age children .Journal of psychology,109,199-204.

Geoffrey, S.T.(1990).the relatiomship of selected personality variables to reading,math and languge arts achievement in 4th and 5th grade students.Dissertation abstracts international,50, 2843-A

Griffin, D.(1978).Slow learners A. break in the circle. London: The WoBurn press.

Hamachek, D.E. (1973). Human dynamics in psychology and education:selected readings(2nd ed)Boston:Allyn and Bacon.

Hurlock, E.B. (1974).Personality development New York;Mcgraw - Hill book Company.

Jindal, C.R., & panda, S.K.(1982). anxiety and achievement: arorschach study of high-and-low achievers, Indian educational review,17,118-124.(from psychological abtracts,1990, 71,abstract no.18869).

Joe, V.C.(1971).review of the internal-external control, construct as apersonality variable. psychological reports,28, 619-640.

Johnson, G.O.(1963).education for the slow learners. Englewood cliffs, N.J: prentice-Hall.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Kyle, J.(1986).a study of the influence of psychological Type and locus of control on the academic performance of students.Dissertation abstracts international,46, 2236 - A.

Laurie, M.,Joel,C.,& Joan,H.(1990).factors associated with underachievement in seventh grade children, Journal of educational research,83, 5-10.(From psychological abstracts,1990,77,abstracts no.10938).

Maqsud, M.(1983).relationships of locus of cotrol to self-esteem,academic achievement,and predication of performance among Nigerian scondary school pupils.British Journal of educational psychology,53, 215-221

Mcrea, L.J.(1983).academic achievement and personality syndromes.Dissertation abstracts international,44, 1118-A.

Odom, J., & shaughnessy,M.(1989).personality and mathematical achievement.Psycholpgical reports, 65, 1195-1201.

Onoda, L.(1974).personality characteristics of high - achieving and under-achieving Japanes-american Sanseis. Dissertation absracts international, 35, 7726-A.

onoda, L. (1976) . personality characteristics and attitudes toward a chievement among mainland high achieving and under a chieving Japanes - american Sanseis. Journal of educational psychology, 68, 151 - 156.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Phares, E. J.(1976). locus of control in personality morristown: General Learning Press.

Porter, R. B., & Cattell, R.B. (1975).Hand book for the Childrens Personality Questionnaire.Champaign Illinois: Institute for Porsonality and a bility testing, inc.

Preston, M. (1954). reading failure and child'security.New york: Mcgraw - Hill.

Rushton, J. (1966). the relationship between personality characteristics and scholastic success in eleven - year - old children.British Journal of educational psychology, 36,178-184.

Rychman, R.M., Gold, J.A., & Rodda, W.C. (1971). Confidence rating shifts and performance as a function of locus of control, self-steem, and Initial task experience. Journal of personality and social psychology, 18, 305 - 310.

Sadowski, C.J., Woodward,H.R., Davis, S.F, & Elsbury, D.L. (1983). sex differences in adjustment correlates of locus control dimentions Journal of personality assesment,47, 627-631.

Tesiny, E.P., Lefkowitz, M.M., & Gordon, N.H. (1980). Childhood depression, locus of control, and school achievement. Journal of educational psychology, 72, 506-510.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

Tony cole, J. &, sapp, G.L. (1988). stress, locus of control and achievement of high school seniors.psychological reports,63, 355 - 359.

Vincent, E.(1990). Links between personality, ability, and attitudes in a low - IQ sample. personality & individual difference, 10, 997 - 1001.(from psychological abstracts, 1990,77, abstract No. 6052).

Vogel, N.R. (1976). an analysis of relationship between perceived locus of control and the academic achievement of fivth and sixth grade students Dissertation abstracts international, 37, 2616 - A.

Weiner, B., Heckhausen, H., Meyer, W.U, & cook, R.E. (1972). causal ascriptions and achievement motivation. Journal of personality and social psychology, 21, 239 - 248.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (١)

توزيع عينة المدارس للطلبة المتاخرين دراسيا* حسب الجنس والموقع الجغرافي وعدد افراد الدراسة في كل مدرسة

رقم المدرسة	اسم المدرسة	الموقع	الجنس	افراد الدراسة
١ -	المروج الثانوية الاولى	شفا بدران	اناث	٤
٢ -	ابن العميد الاساسية الاولى	جبل الحسين	اناث	٢٤
٣ -	ام منيع الاساسية الاولى	مويلح	اناث	٢٠
٤ -	الاميرة بسمة الثانوية الاولى	اسكان ابو نصير	اناث	١٤
٥ -	الاميرة عالية الثانوية الاولى	جبل اللويبدة	اناث	٨
٦ -	عباس محمود العقاد الاساسية الاولى	ماركا الشمالية	اناث	٣٢
٧ -	ابوفراس الحمداني الاساسية الاولى	جبل القلعة	اناث	١٣
٨ -	القصور الاساسية / الثانية	جبل القصور	اناث	١٥
٩ -	حفصة ام المؤمنين الاساسية الاولى	جبل الجوفه	اناث	٩
١٠-	المحطة الثانوية الاولى	المحطة	اناث	١١
١١-	طلحة بن عبيدالله الاساسية الاولى	ماركا الشمالية	ذكور	١٥
١٢-	الحسن بن الهيثم الاساسية الاولى	الهاشمي الشمالي	ذكور	١٣
١٣-	عبد الرحمن الغافقي الاساسية الاولى	جبل الجوفه	ذكور	٢١
١٤-	الحسن البصري الثانوية الاولى	جبل المنارة	ذكور	١٤
١٥-	الفتح الثانوية الاولى	جبل التاج	ذكور	١٧
١٦-	الامين الاساسية الاولى	المدينة الرياضية	ذكور	١٥
١٧-	خلدا الاساسية الاولى	خلدا	ذكور	٦
١٨-	عكا الاساسية الاولى	جبل الحسين	ذكور	١٣
١٩-	طبربور الثانوية الاولى	طارق	ذكور	٢٣
٢٠-	شفا بدران الثانوية الاولى	شفا بدران	ذكور	١٣
				٣٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٢)

توزيع عينة المدارس للطلبة غير المتاخرين دراسيا، حسب الجنس والموقع الجغرافي، وعدد افراد الدراسة في كل مدرسة

رقم المدرسة	اسم المدرسة	الموقع	الجنس	افراد الدراسة
١ -	الاميرة بسمة الثانوية الاولى	اسكان ابو نصير	اناث	٢٥
٢ -	القصور الاساسية الثانية	جبل القصور	اناث	٢٥
٣ -	الامين الاساسية الاولى	المدينة الرياضية	ذكور	٢٥
٤ -	الفتح الثانوية الاولى	جبل التاج	ذكور	٢٥
				١٠٠

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٣)

مقياس الشخصية للأطفال (C.P.Q)

الإسم : _____
تاريخ الميلاد : _____
الجنس: ذكر ( ) انثى ( )
الصف: _____ الشعبة _____
اسم المدرسة : _____

التعليمات

عزيزي الطالب/ الطالبة

امامك عدد من الأسئلة والمطلوب منك قراءة كل سؤال من الأسئلة التالية بدقة ووضع اشارة (X) في مربع الإجابة الذي ينطبق عليك وإليك المثال التالي:-

مثال:

[ ] افضل قراءة كتاب
أو
[ ] افضل اللعب بالالعاب

* اذا كنت تفضل قراءة كتاب ضع اشارة (X) في المربع بجانب افضل قراءة كتاب هكذا

[X] افضل قراءة كتاب
أو
[ ] افضل اللعب بالالعاب

* اما اذا كنت تفضل اللعب بالالعاب ضع اشارة (X) في المربع بجانب افضل اللعب بالالعاب هكذا

[ ] افضل قراءة كتاب
أو
[X] افضل اللعب بالالعاب

* تذكر بانه لا يوجد اجابة صحيحة او اجابة خاطئة والمطلوب منك وضع اشارة (X) في مربع الإجابة الذي ينطبق عليك
* لاتقضي وقتاً طويلاً في الإجابة ، واجب باول جواب يخطر ببالك
* كن متاكداً من الإجابة عن جميع الأسئلة
* اذا لم تفهم اي سؤال او اي كلمة فارفع يدك واسأل المدرس

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ - [ ] عندما اتعرض لمشكلة ما فإنني اقوم بحلها

أو

[ ] اتركها

٢ - [ ] اقوم بالمشاركة في بيع الأشياء لصالح الأعمال الخيرية

أو

[ ] لا احب القيام بذلك

٣ - [ ] استطيع ان اقوم بعمل اشياء كثيرة وبصورة جيدة

أو

[ ] اقوم بعمل اشياء قليلة وبصورة جيدة

٤ - يصفني الناس بانني:-

[ ] سهل المصاحبة

أو

[ ] متغير المزاج

٥ - [ ] افكر بالغياب عن البيت اذا كان والدي شديدين في المعاملة

أو

[ ] احاول ارضاءهما

٦ - [ ] عندما انهي واجبي المدرسي اشعر بان ما عملته مقبولا*

أو

[ ] ابقي قلقا* حتى يراه مدرسي

٧ - [ ] اعتمد على نفسي في ترتيب وتنظيف غرفتي

أو

[ ] اترك ذلك للغير (الام ، او الاخوات، او الشغالة)

٨ - [ ] استمر بالقيام باعمالي وواجباتي المدرسية حتى لو كانت صعبة

او

[ ] استسلم واتوقف عن القيام بها

٩ - [ ] اجد صعوبة في تنفيذ اوامر معلمي فيما يختص بزملائي والتعامل معهم

او

[ ] ازيد من سخريتي لهم

١٠- [ ] يقتنع زملائي بافكاري وخططي بسهولة

أو

[ ] بصعوبة

١١- يصفني الناس بانني:-

[ ] هادئ وصبور

أو

[ ] اتكلم واصرخ بصوت عالي عندما اغضب

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٢- [ ] استطيع قطع الشارع عندما يكون مزدحما بالناس والسيارات

أو

[ ] اخاف من قطعه

١٣- [ ] اتقبل آراء الآخرين حتى لو كانت مخالفة لآرائي

أو

[ ] اشعر بالضيق والحزن لفترة طويلة

١٤- [ ] احاول ان احل مشاكلي بالمناقشة والجدال عندما اختلف مع شخص ما

أو

[ ] ابتعد عنه

١٥- [ ] اعارض واخطئ راي الحكم مهما كان عادلا

أو

[ ] اقبل حكمه دون جدال

١٦- [ ] اقوم بواجباتي المدرسية الجديدة فورا وبدون تردد

أو

[ ] اتردد كثيرا قبل القيام بها

١٧- [ ] استمر بآداء واجبي المدرسي اثناء غياب المدرس بالرغم من الإزعاج والشغب في الصف

أو

[ ] اجد صعوبة في الإستمرار فيه

١٨- [ ] استطيع بسهولة في تعليق ملابسي

أو

[ ] ارميها في اي مكان من الغرفة

١٩- [ ] لا اشعر بالخوف اذا وجدت في غرفة مظلمة لوحدي

أو

[ ] اشعر بالخوف

٢٠- [ ] احب الإجابة على اسئلة الكبار الكثيرة

أو

[ ] اغضب واتضايق من الإجابة عليها

٢١- [ ] افضل ان اكون صاحب مصنع كبير

أو

[ ] ان اكون مدرسا

٢٢- [ ] احاول التحدث مع الغرباء اذا وجدت معهم لفترة زمنية طويلة

أو

[ ] افضل البقاء صامتا

٢٣- [ ] اذا استعرت كتابا ممزقا من مكتبة المدرسة فإنني احاول اصلاحه

أو

[ ] احاول ارجاعه في حالته الممزقة

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٤- [ ] عندما اشترك مع اصحابي في مشروع ما فإنني: احاول ان اخبرهم بما يجب ان يفعلوه

او

[ ] استمع لآرائهم واعمل بها

٢٥- [ ] افضل ان يكون صديقي مرحا، ويتحدث كثيرا،

او

[ ] هادئا، ولا يحب المزاح والتحدث كثيرا،

٢٦- [ ] اشاهد البرامج التلفزيونية التي يحددها لي والدي

او

[ ] اشاهد البرامج التلفزيونية جميعها

٢٧- [ ] استطيع اتخاذ قراري بنفسي

او

[ ] اشرك الآخرين باتخاذ القرار

٢٨- [ ] اشعر بالضيق عندما لااستطيع مغادرة البيت

او

[ ] احاول ان اجعل من وجودي أمرا، ممتعا،

٢٩- [ ] عندما اكون جالسا، مع اصدقائي فإنني افضل ان احكي القصص والنكات بنفسي

او

[ ] اكتفي بالإستماع إليها

٣٠- [ ] اراجع اجابتي لأسئلة الإمتحان عندما انتهي منها قبل الوقت المحدد

او

[ ] اسلمها حالا،

٣١- [ ] اشعر بالإطمئنان عندما اتخذ قرارا،

او

[ ] اشعر بالضيق والإنزعاج

٣٢- [ ] افضل مشاهدة التلفزيون

او

[ ] اللعب بالكرة

٣٣- يصفني الناس والمحيطين بي بانني:-

[ ] بطيء في عملي

او

[ ] سريع في عملي

٣٤- [ ] لااسمح لزملائي بالغش مني في الإمتحان

او

[ ] اسمح لهم بذلك

٣٥- [ ] استطيع حل اية مشكلة تواجهني

او

[ ] اشعر بالخوف من عدم قدرتي على ايجاد حل لمشكلتي

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٣٦- عندما اذهب إلى رحلة جبلية مع اصدقائي فإنني:-

[ ] اكتفي بالجلوس والنظر إليه

او

[ ] افضل صعود الجبل

٣٧- [ ] ازعل من مدرسي اذا قال لي بان جوابي على سؤاله خاطئ

او

[ ] لا ازعل منه

٣٨- اثناء اعطاء المدرس للدرس فإنني:-

[ ] احافظ على الهدوء

او

[ ] اتكلم مع زملائي في الصف

٣٩- [ ] احاول الإنتهاء من عمل واجباتي المدرسية بنظام وترتيب عندما يطلب مني المدرس عدة اشياء في وقت واحد

او

[ ] اشعر بانني لا استطيع عملها

٤٠- [ ] اذا شاهدت افعى في الشارع فإنني اهرب واطلب النجدة

او

[ ] استمر في السير دون التعرض لها

٤١- [ ] اتمسك برأيي عندما اتحدث مع اصدقائي في موضوع ما

او

[ ] اغيره بعد ان استمع لآراء الآخرين

٤٢- [ ] احاول اتمام واجباتي المدرسية بدقة واتقان

او

[ ] احاول انهاءها دون الإهتمام بدقتها واتقانها

٤٣- اذا دعتني مجموعة من الاصدقاء للإنضمام إليهم فإنني:-

[ ] انضم إليهم بسرعة

او

[ ] افكر بالأمر قبل الإنضمام إليهم

٤٤- [ ] افضل ان اكون شرطياً في المستقبل

او

[ ] ان اكون طبيباً

٤٥- [ ] اعتقد بأن لدي افكاراً اكثر من غيري للتخطيط لمشروع مشترك مع اصحابي

او

[ ] لدي افكار قليلة

٤٦- [ ] اسبق اصحابي لمشاهدة بعض الاشياء عندما اذهب في نزهة

او

[ ] ابقى ماشياً معهم

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٤٧- [ ] افضل أن احكي قصة لمجموعة من الاشخاص

أو

[ ] لشخص واحد

٤٨- [ ] احب أن البس الالوان نفسها التي يلبسها اصحابي

أو

[ ] البس اللون الذي افضله

٤٩- [ ] يسهل علي تذكر الاشياء عندما اكون بحاجة لتذكرها

أو

[ ] يصعب علي تذكرها

٥٠- [ ] اعتقد ان الكبار يلفتون نظر الصغار إلى اخطائهم باستمرار

أو

[ ] يحاولون مساعدتهم

٥١- [ ] ابتسم عندما يخبرني احد انه يجب علي ان اكون حذرا في تصرفاتي

أو

[ ] اشعر بالضيق والإنزعاج

٥٢- [ ] استطيع عمل مشروع يحتاج إلى وقت وجهد كبيرين لوحدي

أو

[ ] اطلب من الآخرين عمله لي

٥٣- [ ] اثناء مناقشة المواضيع المختلفة فإنني اجادل بين الحين والآخر

أو

[ ] انفعل اثناء المناقشة

٥٤- [ ] اشجع الهدية التي يحضرها والدي بحرص عندما تكون مغلفة بغلاف جميل

أو

[ ] لا اهتم بالغلاف وافتحها بسرعة

٥٥- [ ] عندي استعداد للعب مع اصدقائي في اي وقت

أو

[ ] اكتفي بالوقوف ومشاهدتهم وهم يلعبون

٥٦- [ ] آكل مع الآخرين وقت الطعام

أو

[ ] آكل لوحدي عندما اشعر بالجوع في المدرسة

٥٧- [ ] عندما لاتسير اموري بشكل جيد فإنني امنع نفسي من قول كلاما قد اندم عليه

أو

[ ] اغضب واقول كلاما قد اندم عليه

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٥٨- [ ] اعتقد ان معظم الناس غير طيب
او
[ ] معظمهم طيبون

٥٩- [ ] يعاملني الكبار بلطف وحب عندما افعل اشياء خاطئة
او
[ ] يعاقبوني على ذلك

٦٠- [ ] اعتقد بان حديثي مع الكبار ممتع ويستحق الإستماع له
او
[ ] حديثي غير ممتع

٦١- [ ] حين يكون لدي عمل فإنني اعمل قليلا' واستريح قليلا'
او
[ ] استمر فيه حتى انهيه

٦٢- [ ] عندما اخطئ اعتقد بانني لا استاهل عقاب والدي" ومدرسي
او
[ ] اعتقد انني استاهل عقابهم

٦٣- [ ] احاول ان انهي واجباتي المدرسية بسرعة
او
[ ] احاول ان انهيها ببطء

٦٤- [ ] اسامح اصدقائي حينما اشعر بانهم غير لطفاء معي
او
[ ] احاول التعود على طريقتهم في المعاملة

٦٥- [ ] احاول التخطيط للعمل قبل القيام به
او
[ ] اقوم به مباشرة وبدون تخطيط

* الاسئلة من (٦٦ - ٧٠) لها ثلاث اجابات والمطلوب اختيار اجابة واحدة صحيحة منها كما في المثال التالي:-

مثال:-

الرقم الذي يلي ٢، ٤، ٦، هو:-

[ ] ٢
او
[ ] ٨
او
[ ] ١٢

الإجابة الصحيحة هو رقم (٨) لذلك يجب ان تضع اشارة (X) في المربع الذي يحتوي رقم (٨) هكذا:-

[ ] ٢
او
[X] ٨
او
[ ] ١٢

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

كلمة سيل تعني:-

٦٦- [ ] نهر صغير
او
[ ] مستنقع
او
[ ] بركة

تشبه العجل للسيارة بـ :-

٦٧- [ ] الجناح للريش
او
[ ] الجناح للذيل
او
[ ] الجناح للطائر

الرقم التالي في المجموعة ٧، ٥، ٣، هو:-

٦٨- [ ] صفر
او
[ ] ١
او
[ ] ٢

اي كلمة من الكلمات التالية (يسبح، يركض، يقف، يطير) لا تتناسب مع بقية الكلمات:-

٦٩- [ ] يركض
او
[ ] يطير
او
[ ] يقف

٧٠- امل اطول من فاطمة، فاطمة اقصر من سمر، فمن هي الاطول؟

[ ] لانستطيع أن نعرف
او
[ ] امل
او
[ ] سمر

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٤)

فقرات سمات الشخصية الأربعة عشر

التي يتكون منها مقياس (CPQ)

الرقم	السمة	عدد فقراتها	ارقام الفقرات
١ -	غير متحفظ - متحفظ	٥	١، ٢، ٥، ٧، ٩
٢ -	ذكاء عالي - ذكاء منخفض	٥	٦٦، ٦٧، ٦٨، ٦٩، ٧٠
٣ -	انا عالية - انا منخفضة	٥	٣، ٤، ٦، ٨، ١٠
٤ -	سريع الإهتياج - ذو مزاج بلغمي	٥	١١، ١٤، ١٧، ٢٠، ٢٣
٥ -	محب للسيطرة - خضوع	٥	١٢، ١٥، ١٨، ٢١، ٢٤
٦ -	اندفاعي - غير اندفاعي	٥	١٣، ١٦، ١٩، ٢٢، ٢٥
٧ -	انا اعلى عاليه - انا اعلى منخفضة	٥	٢٦، ٣٠، ٣٤، ٣٨، ٤٢
٨ -	مغامر - حساس للتهديد	٥	٢٧، ٣١، ٣٥، ٣٩، ٤٣
٩ -	عقلية مرنة - عقلية صلبة	٥	٢٨، ٣٢، ٣٦، ٤٠، ٤٤
١٠-	تاملي - غير تاملي	٥	٢٩، ٣٣، ٣٧، ٤١، ٤٥
١١-	اداهية - ساذج	٥	٤٦، ٥٠، ٥٤، ٥٨، ٦٢
١٢-	الشعور بالإطمئنان - الشعور بالذنب	٥	٤٧، ٥١، ٥٥، ٥٩، ٦٣
١٣-	اعتبار عالي للذات - اعتبار منخفض للذات	٥	٤٨، ٥٢، ٥٦، ٦٠، ٦٤
١٤-	توتر منخفض - توتر عالي	٥	٤٩، ٥٣، ٥٧، ٦١، ٦٥

دليل الإختبار
Children's Personality Questionaire: Handbook, Page:12

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٥)

توزيع الفقرات والعلامات ووصف الاقطاب لسمات الشخصية الاربعة عشرة لمقياس (C.P.Q.)

رقم الفقرة	توزيع العلامة	وصف القطب السمة الشخصية	العبارة
١ -	١	غير متحفظ	عندما اتعرض لمشكلة فإنني اقوم بحلها
٢ -	صفر	متحفظ	لا احب المشاركة في بيع الاشياء لمالح الاعمال الخيرية
٣ -	١	انا عالية	استطيع ان اقوم بعمل اشياء كثيرة وبصورة جيدة .
٤ -	صفر	انا منخفضه	يصفني الناس بانني متغير المزاج.
٥ -	صفر	متحفظ	اذا كان والدي يعاملاني بشدة فانني احاول ارضاءهما .
٦ -	صفر	انا منخفضه	عندما انهي واجبي المدرسي ابقى قلقا حتى يراه مدرسي.
٧ -	صفر	متحفظ	اعتمد على الاخرين في تنظيف غرفتي (الام ، الاخوات، الشغاله) .
٨ -	صفر	انا منخفضه	استسلم واتوقف عن العمل.
٩ -	١	غير متحفظ	اجد صعوبة في تنفيذ اوامر معلمي فيما يختص بالتعامل مع زملائي.
١٠ -	١	انا عاليه	يقتنع زملائي بافكاري وخططي بسهولة .
١١ -	١	سريع الاهتياج	يصفني الناس بانني هادئ وصبور .
١٢ -	صفر	خضوع	اخاف من قطع الشارع عندما يكون مزدحما بالناس والسيارات.
١٣ -	١	اندفاعي	اتقبل آراء الاخرين حتى لو كانت مخالفة لرأي.
١٤ -	١	سريع الاهتياج	عندما اختلف مع شخص فانني احاول ان احل مشاكلي بالمناقشة .
١٥ -	١	محب للسيطرة	اعارض واخطئ راي الحكم مهما كان عادلا
١٦ -	١	اندفاعي	اقوم بواجباتي المدرسية فورا وبدون تردد .
١٧ -	صفر	ذو مزاج بلغمي	اجد صعوبة في الاستمرار بعمل واجبي اثناء غياب المدرس.
١٨ -	صفر	خضوع	ارمي ملابسي في اي مكان بالغرفة .
١٩ -	١	اندفاعي	لا اشعر بالخوف اذا وجدت في غرفة مظلمة الوحدي.
٢٠ -	صفر	ذو مزاج بلغمي	اتفايق من اسئلة الكبار الكثيرة .
٢١ -	١	محب للسيطرة	افضل ان اكون صاحب مصنع كبير (للسيارات / حياكة) .
٢٢ -	صفر	غير اندفاعي	افضل البقاء صامتا اذا وجدت لفترة طويلة مع الغرباء .
٢٣ -	١	سريع الاهتياج	احاول اصلاح الكتاب الذي استعرته من مكتبة المدرسة قبل ارجاعه .
٢٤ -	صفر	خضوع	عندما اشترك في مشروع مع اصحابي فانني استمع لآرائهم .
٢٥ -	صفر	غير اندفاعي	افضل ان يكون صديقي هادئا لا يتحدث كثيرا .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	توزيع العلامة	وصف القطب السمة الشخصية	العبارة
٢٦ -	صفر	انا اعلى منخفضة	اشاهد جميع البرامج التلفزيونية .
٢٧ -	١	مغامر	استطيع اتخاذ قراري بنفسي.
٢٨ -	صفر	عقلية صلبة	احاول ان اجعل من وجودي امرا ممتعا عندما لا استطيع الخروج من البيت.
٢٩ -	١	تاملي	افضل ان احكي القصص والنكات بنفسي لاصحابي.
٣٠ -	١	انا اعلى عالية	اراجع اجابتي لاسئلة الامتحان عندما انتهي منها قبل الوقت المحدد .
٣١ -	صفر	حساس للتهديد	اشعر بالضيق والانزعاج عندما اتخذ قرارا .
٣٢ -	١	عقلية مرنه	افضل مشاهدة التلفزيون.
٣٣ -	١	تاملي	يصفني الناس والمحيطين بي بانني بطئ في عملي.
٣٤ -	صفر	انا اعلى منخفضه	اسمح لزملائي بالغش مني في الامتحان.
٣٥ -	صفر	حساس للتهديد	اشعر بالخوف من عدم قدرتي على ايجاد حل لمشكلتي.
٣٦ -	صفر	عقلية صلبه	افضل صعود الجبل عندما اذهب في رحله مع اصدقائي.
٣٧ -	١	تاملي	ازعل من مدرسي اذا قال لي بان جوابي على سؤاله خاطئ.
٣٨ -	صفر	انا اعلى منخفضه	اتكلم مع زملائي اثناء اعطاء المدرس للدرس.
٣٩ -	١	مغامر	عندما يطلب مني المدرس عمل عدة اشياء في وقت واحد فانني احاول الانتهاء منها بنظام وترتيب.
٤٠ -	١	عقلية مرنه	اذا شاهدت افعى في الشارع فانني اهرب واطلب النجده .
٤١ -	صفر	غير تاملي	عندما اتحدث مع اصدقائي في موضوع ما فانني اغير راي بعد ان استمع لآرائهم .
٤٢ -	١	انا اعلى عالية	احاول اتمام واجباتي المدرسية بدقة واتقان.
٤٣ -	١	مغامر	اذا دعتني مجموعة للانضمام اليهم بسرعة .
٤٤ -	صفر	عقلية صلبه	افضل ان اكون طبيبا في المستقبل.
٤٥ -	صفر	غير تاملي	اعتقد بان لدي افكار اقل من غيري للتخطيط في مشروع مع اصحابي.
٤٦ -	١	داهية	اسبق اصحابي لمشاهدة بعض الاشياء عندما اذهب في نزهة معهم.
٤٧ -	صفر	الشعور بالذنب	احب ان احكي قصة لشخص واحد.
٤٨ -	صفر	اعتبار منخفض للذات	احب ان البس اللون الذي افضله.
٤٩ -	١	توتر منخفض	عندما اكون بحاجة لتذكر بعض الاشياء يسهل علي تذكرها.
٥٠ -	١	داهية	اعتقد بان الكبار يلفتون نظر الصغار الى اخطائهم باستمرار.
			الاعمال الخيرية

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

رقم الفقرة	توزيع العلامة	وصف القطب السمة الشخصية	العبـــــارة
٥١ -	صفر	الشعور بالذنب	اشعر بالانزعاج عندما يخبرني احد بانه يجب ان اكون حذرا في تصرفاتي.
٥٢ -	١	اعتبارعالي للذات	استطيع عمل مشروع يحتاج الى وقت وجهد كبيرين لوحدي.
٥٣ -	١	توترمنخفض	اجادل بين الحين والاخر اثناء مناقشة المواضيع المختلفة.
٥٤ -	صفر	ساذج	عندما يحضر لي والدي هدية فانني امزق الغلاف وافتحها بسرعة.
٥٥ -	صفر	الشعور بالذنب	اكتفي بالوقوف ومشاهدة اصدقائي يلعبون.
٥٦ -	صفر	اعتبار منخفض للذات	اكل لوحدي عندما اشعر بالجوع في المدرسة.
٥٧ -	١	توترمنخفض	عندما لا تسير اموري بشكل جيد فانني الا اغضب او اقول كلاما قد اندم عليه.
٥٨ -	صفر	ساذج	اعتقد بان معظم الناس طيبون.
٥٩ -	١	الشعور بالاطمئنان	يعاملني الكبار بلطف وحب عندما افعل اشياء خاطئة.
٦٠ -	١	اعتبار عالي للذات	اعتقد ان حديثي مع الكبار ممتع ويستحق الاستماع له.
٦١ -	١	توتر عالي	حين يكون لدي عمل فانني استمر فيه حتى انجزه.
٦٢ -	١	داهية	اعتقد بانني لا استاهل عقاب والدي اذا اخطات.
٦٣ -	١	الشعور بالاطمئنان	احاول ان انهي واجباتي المدرسية بسرعة.
٦٤ -	صفر	اعتبارمنخفض للذات	احاول ان اتعود على اسلوب اصحابي وطريقتهم في المعاملة حين اشعر بانهم غير لطفاء معي.
٦٥ -	صفر	توتر عالي	حين يكون لدي عمل فانني اقوم به مباشرة وبدون تخطيط.
٦٦ -	١	ذكاء عالي	نهر صغير
٦٧ -	١	ذكاء عالي	الجناح للطائر
٦٨ -	١	ذكاء عالي	١
٦٩ -	١	ذكاء عالي	يقف
٧٠ -	١	ذكاء عالي	لا نستطيع ان نعرف.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٦)

مقياس موقع الضبط

اخي الطالب / اختي الطالبة :

بين يديك استبيان يهدف الى الكشف عن الطريقة التي تؤثر بها بعض الاحداث الهامة على الناس بمختلف انواعهم . وتتكون كل فقرة من عبارتين اشير اليهما بالرمزين (ا-ب). ارجو عند الاجابة على كل فقرة من الفقرات، ان تختار احدى العبارتين والتي تعتقد بانها تنطبق على حالتك اكثر من الاخرى وان تضع دائرة حول الرمز الموجود امام العبارة التي تختارها .

ان هذا الاستبيان هو مقياس لما يعتقده الشخص، لذلك ليس هناك اجابة خاطئة واخرى صحيحة ، كما قد تجد في احدى الفقرات انك توافق على ما جاء في كلتا العبارتين او انك لا توافق على ما جاء بهما بالمرة ، وفي هذه الحالة ، عليك ان ترجح احديهما على الاخرى وتختارها على انها الاجابة المناسبة ، علما بان هذه الاجابات لن يطلع عليها احد ولن تستخدم الا لاغراض البحث.

الاسم : المدرسة :

الصف : الشعبة :

الجنس : تاريخ الميلاد :

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١ - أ- يقع الأولاد في المشاكل لان آباءهم يعاقبونهم كثيرا
ب- مشكلة غالبية الاولاد في هذه الأيام تساهل آباءهم الزائد معهم .

٢ - أ- يعود الكثير مما يصيب الناس من تعاسة جزئيا الى حظهم السيء .
ب- يعود سوء طالع الناس الى الاخطاء التي يرتكبونها .

٣ - أ- من الأسباب الرئيسية لوقوع الحروب عدم اهتمام الناس الكافي بالسياسة .
ب- ستقع الحروب باستمرار مهما حاول الناس منع حدوثها .

٤ - أ- يحصل الناس في النهاية على الاحترام الذي يستحقونه في هذا العالم .
ب- لسوء الحظ غالبا ما تمضي حياة الفرد دون ان يقدر قيمته احد مهما بذل من جهد .

٥ - أ- ان فكرة عدم عدالة المدرسين تجاه طلابهم لا معنى لها .
ب- غالبية الطلاب لا يدركون مدى تاثر علاماتهم بعوامل الصدفة .

٦ - أ- لا يمكن للمرء ان يكون قائدا فعالا دون توفر الفرصة المناسبة .
ب- الاكفاء الذين يفشلون في ان يصبحوا قادة هم اناس لم يحسنوا استغلال فرصهم .

٧ - أ- مهما تبذل من جهد في كسب ود الآخرين فسيظل هناك اناس يكرهونك.
ب- الذين لا يستطيعون كسب ود الاخرين لا يفهمون كيفية التعامل معهم .

٨ - أ- تلعب الوراثة الدور الرئيسي في تحديد شخصية الفرد .
ب- خبرات الفرد في الحياة هي التي تحدد ما ستكون عليه شخصيته .

٩ - أ- غالبا ما اجد ان الاشياء المقدر لها أن تحصل، تحصل فعلا .
ب- اعتماد المرء على القدر في تصريف أموره لا يجدي بالمرة .

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٠- أ- يندر ان يجد الطالب الامتحان غير عادل اذا كان استعداده لذلك الامتحان تاما.

ب- في كثير من الأحيان تكون اسئلة الاختبار عديمة الصلة بالمادة الدراسية مما يجعل الاستعداد لها عدم الجدوى.

١١- أ- يعتمد النجاح على العمل الجاد ولا دخل للحظ به الا نادرا.

ب- الحصول على وظيفة جيدة يعتمد بشكل اساسي على وجود الفرد في المكان المناسب، وفي الوقت المناسب.

١٢- أ- يستطيع المواطن العادي ان يؤثر بشكل ما على قرارات الحكومة.

ب- يسيطر على العالم حفنة من الناس ولا يستطيع الشخص العادي ان يفعل شيئا ازاء ذلك.

١٣- أ- عندما أقوم بوضع الخطط فانني غالبا ما أكون على يقين بقدرتي على تنفيذها.

ب- ليس من الحكمة ان نخطط للمستقبل البعيد، لان كثيرا من الاشياء يتحكم فيها الحظ الجيد او الحظ السئ على اي حال.

١٤- أ- هناك بعض الناس الذين هم سيئون.

ب- هناك شئ طيب في كل انسان تقريبا.

١٥- أ- بالنسبة لي فان ما اسعى للحصول عليه لا علاقة له بالحظ.

ب- لا باس في كثير من الاحيان ان يكون قرارنا على اساس الوجه الذي يظهر عند رمي قطعة نقود في الهواء.

١٦- أ- من يصل الى مركز الرئاسة هو في الغالب ذلك الشخص الذي خدمه الحظ في ان يكون في المكان المناسب قبل غيره.

ب- لكي يقوم الناس بعملهم على الوجه الصحيح لابد من وجود القدرة لديهم حيث ان دور الحظ في ذلك يكون قليلا او معدوما.

١٧- أ- بالنسبة لما يجري في هذا العالم يمكن القول بان معظمنا هم ضحايا لقوى لا نستطيع فهمها او السيطرة عليها.

ب- يمكن للناس بالمشاركة الايجابية في الشؤون الاجتماعية والسياسية ان يسيطروا على ما يجري في هذا العالم.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

١٨- أ- غالبية الناس لا يدركون مدى سيطرة عوامل الصدفة على مجريات حياتهم.

ب- في الحقيقة ليس هناك شئ اسمه حظ.

١٩- أ- على المرء ان يكون لديه الاستعداد الدائم للاعتراف بأخطائه.

ب- من الافضل عادة أن يتستر الفرد على اخطائه.

٢٠- أ- من الصعب ان تعرف اذا كان شخص ما يحبك حقا أم لا.

ب- ان عدد الصداقات التي تكونها يعتمد على كم أنت شخص طيب.

٢١- أ- الامور السيئة التي تصيبنا تتساوى في المدى البعيد مع الامور الحسنة.

ب- ان معظم ما يصيبنا من سوء الطالع هو بسبب الجهل او الكسل او الافتقار الى القدرة أو الثلاث معا.

٢٢- أ- بمزيد من الجهد نستطيع القضاء على الفساد السياسي.

ب- من الصعب على الناس العاديين ان يكون لهم سيطرة كافية على الاعمال التي يقوم بها السياسيون وهم في مراكز الحكم.

٢٣- أ- لا استطيع احيانا ان افهم كيف يتوصل المدرسون للعلامات التي يعطونها.

ب- هناك ارتباط مباشر بين تما ابذل من جهد في الدراسة والعلامات التي احصل عليها.

٢٤- أ- القائد الجيد هو الذي يتوقع ان يقرر الناس لانفسهم ما يجب ان يفعلوه.

ب- القائد الجيد هو الذي يحدد لكل فرد الاعمال التي يقوم بها.

٢٥- أ- في كثير من الاحيان اشعر اني لا استطيع السيطرة على الاشياء التي تحدث لي.

٤٠١١٩١

ب- يستحيل علي ان اقتنع ان الحظ او الصدفة يلعبان دورا هاما في حياتي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

٢٦- ا- يعزل بعض الناس انفسهم عن الآخرين لانهم لا يحاولون كسب صداقتهم.

ب- لا فائدة كبيرة ترجى من بذل الجهد اكثر مما يجب في كسب ود الآخرين لانهم اذا ارادوا ان يحبوك فهم يحبوك.

٢٧- ا- هناك مبالغة في التاكيد على الرياضة في المدارس الثانوية.

ب- ان مزاولة الرياضة ضمن فريق تعتبر طريقة ممتازة لبناء الشخصية.

٢٨- ا- ما يحدث لي هو ما تفعله يداي.

ب- اشعر احيانا اني لا استطيع التحكم في الاتجاه الذي تسير فيه حياتي.

٢٩- ا- في كثير من الاحيان لا استطيع أن افهم لماذا يتصرف السياسيون بالطريقة التي يتصرفون بها.

ب- في المدى البعيد الناس هو المسؤولون عن سوء الحكم سواء على المستوى القومي أو على المستوى المحلي.

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit

ملحق رقم (٧)

مفتاح التصحيح لمقياس موقع الضبط

رقم الفقره	الاجابة	رقم الفقره	الاجابة	رقم الفقره	الاجابة
١	-	١١	ب	٢١	أ
٢	أ	١٢	ب	٢٢	ب
٣	ب	١٣	ب	٢٣	أ
٤	ب	١٤	-	٢٤	-
٥	ب	١٥	ب	٢٥	أ
٦	أ	١٦	أ	٢٦	ب
٧	أ	١٧	أ	٢٧	أ
٨	-	١٨	أ	٢٨	ب
٩	أ	١٩	-	٢٩	أ
١٠	ب	٢٠	أ		

All Rights Reserved - Library of University of Jordan - Center of Thesis Deposit